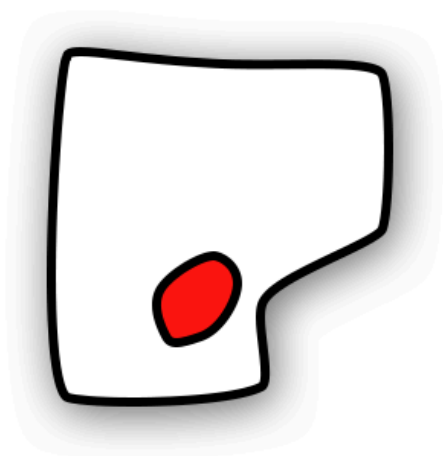


Schoolgids

2026-2027



Openbare Daltonschool

't Palet

Helder Uitnodigend Prikkelend



Leusden, juli 2026

Beste ouders/verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van de openbare Daltonschool 't Palet. Hierin vindt u informatie over de achtergronden van ons onderwijs en over de manier waarop wij werken. Deze gids is bedoeld voor ouders die nu al kinderen op onze school hebben, maar ook voor ouders van toekomstige kinderen.

Met een groot team van betrokken leerkrachten verzorgen wij met veel plezier het onderwijs aan circa 300 leerlingen. Daarbij maken we gebruik van de Daltonprincipes. zelfstandigheid, samenwerken, reflectie, effectiviteit, vrijheid en verantwoordelijkheid. Wij geloven dat dit eigenschappen zijn die een kind nodig heeft om zich te kunnen ontplooien tot een zelfstandig en zelfverantwoordelijk individu, in harmonie met de omgeving. Daarbij stellen we hoge eisen aan onszelf, aan de kinderen en aan u als betrokken ouders. Dat is een belangrijke voorwaarde voor kwalitatief goed onderwijs.

't Palet doet je durven!

Vertrouwen is onze basis en vanuit vertrouwen groeien en durven is wat wij de kinderen toe wensen. Als kind mag je bij ons ontdekken wie je bent, waar je van houdt, wat je kunt en wat je wilt. Kinderen krijgen bij ons de speelruimte voor hun plannen, successen en fouten. Daar leren en groeien we samen van. Als kind bij ons ben en blijf je aan de beurt. Wij durven jou op je eigen benen te laten staan. Wij zijn iedere dag opnieuw nieuwsgierig naar jou!

Met vriendelijke groet,

Namens het team van Openbare Daltonschool 't Palet
Francisco Meijer, Directeur

Willem Alexanderhof 6
3832JN Leusden
info@paletleusden.nl
www.paletleusden.nl
033-4940473



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
t Palet algemene informatie	4
't Palet missie en visie	4
Dalton onderwijs op 't Palet	5
Hoe zie je de daltonpijlers terug in de school?	6
Vrijheid en verantwoordelijkheid	6
Zelfstandigheid	6
Effectiviteit	6
Samenwerken	7
Reflectie	7
Kanjertaining	8
't Palet – onderdeel van Stichting Voila	10
Organisatie van de school	16
Groepsleerkrachten	16
Intern begeleider	16
Inval/afwezigheid van een leerkracht	17
Schooltijden	17
Wegbrengen van je kind	17
Vrije dagen voor alle groepen	18
Ziek melden	19
Verlof en leerplicht	19
Aanmelden nieuwe leerlingen	21
Protocol zindelijkheid	22
Buitenschoolse Opvang	23
Voorschoolse Opvang	23
Leren op 't Palet	24
Onderwijs in de groepen 1 en 2	24
Onderwijs in de groepen 3 t/m 8	25
Huiswerk	27
Burgerschap	28
Voortgezet onderwijs	28
Overige activiteiten	29
Leerlingenzorg op 't Palet	30
De ondersteuningsroute van 't Palet	30
Schoolondersteuningsprofiel (SOP)	31
Doubleren	33
Verwijzen	33
Verwijsindex	34



Evaluatie 2025-2026	34
De 3 speerpunten voor 2026-2027	37
Het schoolplan	38
Inspectie	38
Opbrengsten	38
Doorstroomtoets	39
Uitstroom groep 8	40
Ouders op 't Palet	41
Contacten met ouders	41
Hulpouders en ouderbetrokkenheid	43
MR	43
OR	43
Vrijwillige ouderbijdrage	44
Klachtenregeling: Intern/Extern contactpersoon	44
Schoolongevallen/Aansprakelijkheidsverzekering	45
Rechten en plichten van ouders, leerlingen en bevoegd gezag	46
Overige afspraken en regelingen	47
Privacy wetgeving	47
Sponsoring	47
Eten, drinken en of fruit	48
Hoofdluis	48
Mobiele telefoons	48
Samenwerking met GGD	49
Calamiteiten en Veiligheid	50
Verjaardagen en trakteren	51
Verkeersveiligheid / parkeren	51
Adressen	52
FORMULIER "Instemming met schoolgids 2026-2027" MR	53
FORMULIER "Instemming met schoolgids 2026-2027" bevoegd gezag	54

t Palet algemene informatie

't Palet missie en visie

't Palet *doet je durven!*

Vertrouwen is onze basis en vanuit vertrouwen groeien en durven is wat wij jou toe wensen. Jij mag bij ons ontdekken wie je bent, waar je van houdt, wat je kunt en wat je wilt. Jij krijgt bij ons de speelruimte voor jouw plannen, successen en jouw fouten. Daar leren en groeien we samen van. Jij bent en blijft aan de beurt en wij durven jou op je eigen benen te laten staan. Wij zijn iedere dag opnieuw nieuwsgierig naar jou!

Visie

Helder



Wij zijn een Daltonschool en geven vanuit vertrouwen vorm aan de Dalton kernwaarden. We zijn duidelijk georganiseerd en helder in onze communicatie. Je weet bij ons op school waar je aan toe bent. Je hebt overzicht waardoor je zelfstandig kunt bewegen in de school. Zo word je niet gestoord in het leerproces. Er is structuur voor als je dat nodig hebt en ruimte en vrijheid voor als je dat aankunt.

Uitnodigend



Wij zijn nieuwsgierig naar wie jij bent, waar je vandaan komt, waar je in gelooft en hoe je leert. Jij hebt jouw eigenheid en lef. Je eigen kleur komt tot glans als jij de kans krijgt om je eigen weg te gaan. Dit mag je alleen doen, maar ook samen. Want in de ontmoeting met anderen leer je jezelf nog beter kennen. Wij houden van verschillen. Wij zien het als onze opdracht om je kennis te laten maken met verschillende culturen, geloven en standpunten. Zodat jij je durft te laten zien en met een open mind in de wereld kunt staan.

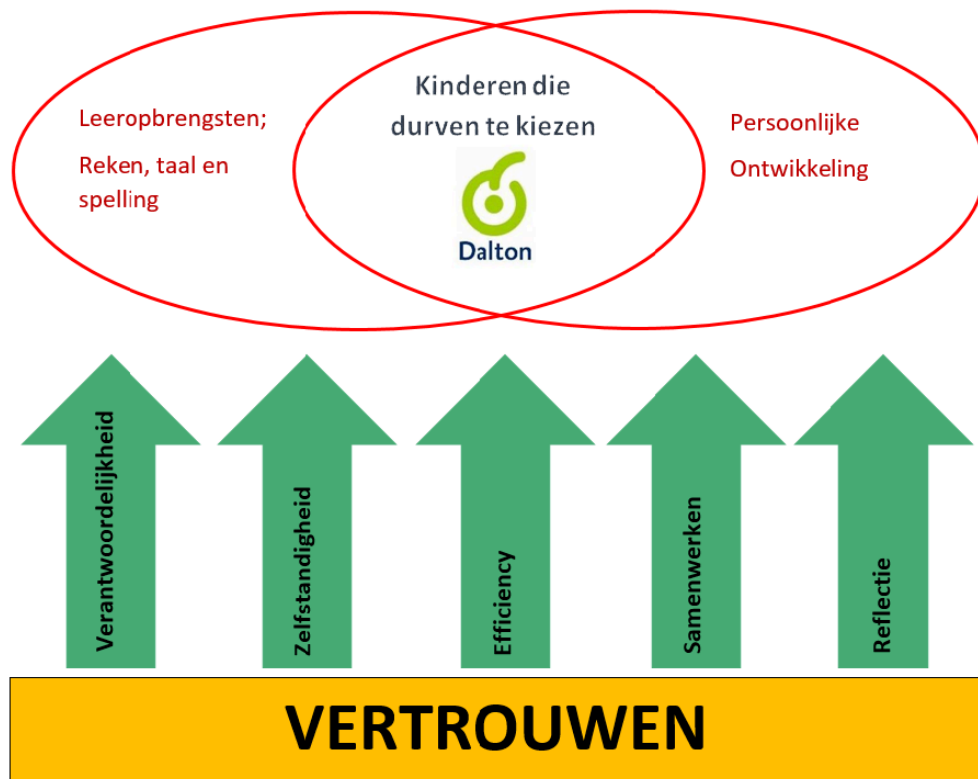
Prikkelend



Zodra je bij ons binnen bent doe je mee. Jouw vragen zijn meer dan welkom. Bij ons leer je wat je nodig hebt. Door ons rijke aanbod en onze uitdagende houding, stimuleren we jou om je eigen creativiteit en plannen waar te maken. Wij verwachten dat je deze ruimte neemt. Dat mag alleen maar ook groepsdoorbrekend. Jij bent en blijft aan de beurt. Dat durf jij!



Dalton onderwijs op 't Palet



In 2011 hebben wij de stap gezet om de vaardigheden die wij kinderen willen meegeven officieel te laten kwalificeren. Net zoals de inspectie ons beoordeelt op onze onderwijsresultaten, beoordeelt de Nederlandse Dalton Vereniging ons op de kwaliteit en invulling van ons daltononderwijs. Sinds 2011 is 't Palet dan ook een gecertificeerde daltonschool.

In 2025 zijn wij opnieuw gevisiteerd. Met trots kunnen wij zeggen dat onze daltonlicentie opnieuw met vier jaar is verlengd. Dat bevestigt dat we op de goede weg zijn en dat we het gewoon goed doen. Daar zijn we natuurlijk ontzettend trots op!

Dalton is geen naam van een persoon, maar heeft alles te maken met het gedachtegoed van de Amerikaanse pedagoge Helen Parkhurst. Zij werd geboren in 1887 in Wisconsin, in de Verenigde Staten. Van 1905 tot 1913 werkte zij op een klein schooltje in het plaatsje Dalton. Daar probeerde zij ongeveer veertig zeer verschillende kinderen zo goed mogelijk onderwijs te geven. Hierbij ontdekte zij hoe belangrijk het is om iedere leerling als individu te benaderen en aan te spreken op zijn of haar eigen niveau. Op die manier werd vooruitgang voor ieder kind mogelijk.



Hoe zie je de daltonpijlers terug in de school?

Vrijheid en verantwoordelijkheid

Op 't Palet vinden wij het belangrijk dat kinderen de vrijheid krijgen om zelf keuzes te maken binnen hun leerproces. Dit vergroot hun betrokkenheid, versterkt hun autonomie en draagt bij aan het zelfvertrouwen. Wanneer kinderen ervaren dat hun keuzes leiden tot succes, voelen zij zich steeds meer eigenaar van hun eigen ontwikkeling.

Vrijheid betekent ook verantwoordelijkheid nemen. Kinderen leren verantwoordelijkheid te dragen voor de keuzes die zij maken, voor hun werk en voor de resultaten die zij behalen. Zij leren verantwoording af te leggen en ontdekken steeds beter welke manier van leren bij hen past. Wij bieden daarbij duidelijke regels, afspraken en structuur. Binnen die veilige kaders krijgen kinderen de ruimte om zich te ontwikkelen.

Zelfstandigheid

Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen veel leren door zelf na te denken, keuzes te maken en oplossingen te zoeken. Door tegen problemen aan te lopen en deze, waar mogelijk, zelf op te lossen, ontwikkelen kinderen hun zelfstandigheid en probleemoplossend vermogen. Dit zorgt voor meer betrokkenheid en helpt kinderen om mede-eigenaar te worden van hun eigen leerproces.

De leerkracht heeft hierbij een coachende en begeleidende rol. Hij of zij helpt kinderen om stappen te zetten in hun ontwikkeling en ondersteunt waar dat nodig is. De zelfstandigheid van leerlingen geeft de leerkracht bovendien de ruimte om beter in te spelen op individuele onderwijsbehoeften, bijvoorbeeld door extra hulp te bieden of verlengde instructie te geven.

Effectiviteit

Op 't Palet streven wij naar optimale leeropbrengsten. Dat geldt voor de kernvakken, maar ook voor de brede ontwikkeling en persoonsvorming van het kind. Kinderen laten leren is onze kerntaak. Daarom vinden wij het belangrijk dat zowel de leerkracht als de leerling weet aan welk doel er wordt gewerkt.

Door het lesdoel duidelijk te benoemen en ook ruimte te geven aan persoonlijke leerdoelen, zoals een ik-doel, weten kinderen wat zij leren en waarom zij dit leren. Zo benutten wij de beschikbare tijd zo effectief mogelijk en zorgen wij ervoor dat kinderen gericht kunnen werken aan hun ontwikkeling.



Samenwerken

Samen weet je meer dan alleen. Op 't Palet leren kinderen dat samenwerken belangrijk is om verder te komen. Door samen te werken met verschillende kinderen leren zij hun mening te geven, naar anderen te luisteren, samen naar oplossingen te zoeken en elkaars kwaliteiten te herkennen en te benutten. Ook leren zij hulp te vragen en hulp te bieden.

Samenwerken draagt bij aan de relatie tussen kinderen onderling en tussen kinderen en leerkrachten. Wij vinden een sterke onderlinge relatie belangrijk. Kinderen leren zichzelf kennen, leren zich tot anderen te verhouden en ervaren dat zij onderdeel zijn van een groep. Ook binnen ons team is samenwerken een belangrijk uitgangspunt: samen leren en ontwikkelen wij ons onderwijs steeds verder.

Reflectie

Reflecteren is essentieel in het leerproces. Op 't Palet vinden wij niet alleen het eindresultaat belangrijk, maar juist ook de weg ernaartoe. Door met kinderen terug te kijken op hun aanpak, keuzes en ervaringen, krijgen zij inzicht in hun eigen leerproces.

Fouten maken hoort daarbij. Fouten zijn niet erg, maar geven juist kansen om te leren. Door hierover in gesprek te gaan, leren kinderen wat goed ging, wat beter kan en welke volgende stap zij kunnen zetten. Zo ontwikkelen zij zich tot kinderen die zonder vrees durven te leren, terug durven te kijken en hun gedrag of aanpak kunnen aanpassen wanneer dat nodig is.

Wat ziet u als u bij ons door de school loopt?

- Een kleuter ziet dat de juf de ketting om heeft en werkt met een klein groepje kinderen. De kleuter mag even geen hulp vragen aan de juf en vraagt of zijn maatje hem kan helpen.
- Een leerling in de middenbouw ziet dat de juf met een klasgenootje extra oefent met lezen. De leerling ziet dat hij zijn juf niet mag storen en vraagt aan iemand in zijn team of ze hem kunnen helpen met de opdracht.
- Een leerling in de bovenbouw ziet dat zijn klasgenoot een taak lastig vindt. De leerkracht is niet beschikbaar. De leerling biedt hulp aan.
- Een kleuter plant een nieuwe taak. De kleuter weet zelf waar hij de materialen kan vinden om aan zijn nieuwe taak te beginnen en heeft de juf niet nodig om op te starten.
- Een leerling in de bovenbouw is vergeten hoe hij het onderwerp in de zin kan vinden. Hij pakt zijn uitleg schrift erbij, want tijdens de instructie van de leerkracht heeft hij aantekeningen gemaakt.
- Een leerling krijgt zijn weektaak regelmatig niet af. De leerkracht merkt dit op en gaat samen met het kind op zoek naar de oorzaak. Samen met de leerkracht maakt de leerling een plan van aanpak.



- Een leerling ziet op de weektaak het doel van de les die de leerkracht gaat geven. De leerling ziet dat hij het doel al beheerst. Hij weet dat hij dan door mag werken zonder instructie.
- Een leerling komt na het zelfstandig nakijken erachter dat hij veel fouten heeft gemaakt en het lesdoel nog niet beheerst. Hij vraagt extra instructie aan de leerkracht.
- Op het leerplein zit een leerling alleen te werken omdat hij weet dat hij het beste werkt op een rustige plek.
- Een leerling uit de leerlingenraad vertelt aan zijn klas wat er is besproken in de vergadering.
- Tijdens het inloophmoment in de ochtend helpt een leerkracht een groepje leerlingen met het maken van een planning voor de dag. Ze weet dat deze leerlingen hier extra hulp bij nodig hebben.
- Een leerkracht legt het nieuwe huiswerk op een zichtbare plek voor de leerlingen en benoemt dit. De leerkracht deelt het niet uit omdat ze van haar leerlingen verwacht dat ze zich verantwoordelijk voelen voor hun werk.

Kanjertraining

De zorg voor het pedagogisch klimaat en in het bijzonder de zorg voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen is één van de speerpunten op onze school. Het welbevinden van onze leerlingen en de sfeer in de klas vinden wij als team erg belangrijk. Alleen een kind dat zich op school prettig voelt, kan goed meedoen en leerstof tot zich nemen. De Kanjertraining is gericht op het creëren en behouden van een positief pedagogisch klimaat in de klas en op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Het groepsproces staat hierbij centraal en natuurlijk de rol die iedereen hier afzonderlijk in heeft. Het doel van de training komt er in het kort op neer, dat je op een goede manier met jezelf én de ander leert omgaan. De Kanjertraining kan een extra bijdrage leveren aan een goede sfeer. Daarom geven wij de training in alle groepen van onze school.

Kanjerlessen

De Kanjerlessen zijn erop gericht om kinderen handvatten te geven in diverse sociale situaties. Andere doelen zijn onder andere dat leerlingen zich veilig voelen, dat pestproblemen worden opgelost en worden voorkomen en dat leerlingen meer zelfvertrouwen krijgen.

Tijdens de lessen komen o.a. de volgende thema's aan de orde:

- Jezelf voorstellen
- Iets aardigs zeggen
- Weet jij hoe jij je voelt?
- Kun jij nee zeggen?
- Luisteren en vertellen
- Luisteren en samenwerken



- Vriendschap
- Je mening vertellen (maar niet altijd...)

De Kanjertraining kent afspraken, waarop de verhalen, oefeningen en spelletjes zijn gebaseerd en die tijdens de lessen worden gebruikt. Deze afspraken vormen het fundament waarop de Kanjertraining rust. De regels zijn in iedere klas terug te vinden op een poster.

In het programma van de Kanjertraining wordt gewerkt met de vier 'petten': de witte, de rode, de zwarte en de gele pet. Deze petten komen terug tijdens de lessen en geven een bepaald gedrag aan.

De witte pet staat voor de 'kanjertijger'. Dit past bij het gedrag van iemand die te vertrouwen is, op een positieve manier voor zijn mening uitkomt en meewerkt aan oplossingen.

De rode pet staat voor de 'uitslover' of de 'meeloper'. Dit past bij het gedrag van iemand die niets serieus neemt en overal een geintje van maakt. Hij is daarom onbetrouwbaar, want je kunt niet op hem bouwen.

De gele pet staat voor 'bang en niet weerbaar'. Dit past bij gedrag dat stil en bang is en denkt dat het zich niet kan verweren, maar dat wel wil.

De zwarte pet staat voor pestgedrag. Dit past bij gedrag van iemand die de baas speelt en anderen niet rechtvaardig behandelt.

Combinaties van petten

De gekleurde petten worden ook gecombineerd met de witte pet. Zo staat de zwart met witte pet voor een krachtige positieve leider. De rood met witte pet beeldt iemand uit die humor op een positieve manier inzet. De geel met witte pet staat voor iemand die rustig en vriendelijk is.



Het team is getraind in het geven van de Kanjertraining (alle leerkrachten die de kanjerlessen geven zijn in het bezit van een licentie, nieuw aangestelde leerkrachten worden geschoold). Voor meer informatie kunt u kijken op de website van de Kanjertraining: www.kanjertraining.nl

Rollen binnen het team:

Binnen ons team zijn twee collega's de intern vertrouwenspersoon. Daarnaast zijn er twee collega's opgeleid tot Kanjercoördinator. Een van de Kanjercoördinatoren is ook de veiligheidscoördinator. Zij geven invulling aan de wettelijke verplichtingen op het gebied van veiligheid en borgen de Kanjertraining in de school. Zij zorgen, in nauwe samenwerking met het team en de directie dat het pedagogisch klimaat goed blijft en ondersteunen collega's hierbij. 't Palet heeft een sociaal veiligheidsprotocol om ervoor te zorgen dat er een gezamenlijke doorleefde aanpak is binnen het gehele team.

't Palet – onderdeel van Stichting Voila



Stichting Voila

Stichting Voila vormt sinds 2009 één samenwerkingsbestuur voor het openbaar, protestants-christelijk en katholiek primair onderwijs in Leusden en Achterveld. Inmiddels zijn vier identiteiten¹ verenigd binnen één bestuur - een unieke situatie in Nederland. Verschillend én verbonden. Voila verzorgt onderwijs op negen basisscholen en een taalschool, met ruim 220 medewerkers voor zo'n 2.185 leerlingen. Wat ons kenmerkt is de kracht van verschil. Onze scholen verschillen in identiteit, onderwijsvisie en pedagogische aanpak. Die verschillen blijven, want juist daarin ligt onze kracht: ieder kind, iedere ouder, elk teamlid vindt een plek die past.

Binnen Voila werken scholen vanuit de bedoeling aan gezamenlijke strategische thema's. Vanuit deze richting maken scholen eigen keuzes, passend bij hun identiteit, ambities en context. Zo garanderen we op alle scholen basiskwaliteit, met ruimte voor eigen kleur en karakter.

In een samenleving die steeds diverser wordt – in cultuur, afkomst, levensbeschouwing, politieke gezindheid, gender en seksuele geaardheid – is Voila een verbindende schakel. Dit is een unieke en kansrijke positie om voor alle kinderen gelijke kansen mogelijk te maken.

Voila werkt daarom vanuit een *'verbindende visie op schoolidentiteit en levensbeschouwelijke burgerschapsvorming'*. Daarbij is er ruimte voor de eigen schoolidentiteit en persoonlijke levensbeschouwelijke waarden en inspiratiebronnen. We kleuren deze visie in vanuit vier kernpunten:

- Ontmoeting als kracht
- Midden in de wereld
- Levensbeschouwelijke vorming
- De mens achter de leerling

Deze visie is samen te vatten in de zin: 'Midden in de wereld leren kinderen zichzelf kennen en een ander begrijpen'.

De stichting Voila wordt bestuurd door Akke Wiersma, College van Bestuur (CvB). Zij is integraal verantwoordelijk voor de organisatie. CvB en directies worden ondersteund door het stafbureau.

¹ Protestants-Christelijk, Interconfessioneel (PC/RK), Algemeen bijzonder en Openbaar.



Het adres van het stafbureau is:

't Erf 1, 3831 NA Leusden

Tel. 033 - 433 50 10

E-mail: info@voilaleusden.nl

Website: www.voilaleusden.nl

De Raad van Toezicht houdt toezicht op en adviseert het College van Bestuur. De Raad van Toezicht bestaat uit de volgende leden:

De heer ir. M.B.A.M. de Kok (voorzitter), de heer drs. E.J.R. Koolhaas, de heer mr. R. Bloemers, mevrouw drs. C.V. van Aalsum MA en mevrouw mr. E.S. van Schie.

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) adviseert de organisatie over het beleid van de stichting en heeft op een aantal terreinen instemmings- of adviesbevoegdheden.

Op schoolniveau vervult de medezeggenschapsraad (MR) deze rol.

De GMR bestaat uit de volgende leden:

Vanuit de oudergeleding:

Vivian van Eijsden (ouder Antares)

Loraine Kraanen (ouder Atlas)

Ellen van de Burgwal (ouder Groenhouten)

Reinier ter Welle (ouder Berkelwijk)

Tjebbo Grijpma (ouder Atria)

Vanuit de personeelsgeleding:

Jasper van Zandwijk (leerkracht Atria)

Ilonka Wallenburg (leerkracht Antares)

Rob Bakker (leerkracht Berkelwijk)

Ilja Bakker (leerkracht Groenhouten)

Amanda van Wijngaarden (leerkracht Atlas)

Informatie SWV de Eem en JOSEE

Samenwerkingsverband de Eem

Wij vinden dat alle kinderen recht hebben op goed onderwijs. Soms heeft een kind extra ondersteuning, begeleiding of hulp nodig. Samen wordt gezocht naar het beste onderwijsaanbod voor elke leerling. Lukt dat niet? Dan ondersteunen wij de school en leerling.

In Samenwerkingsverband de Eem werken schoolbesturen en basisscholen in de gemeenten Amersfoort, Baarn, Bunschoten-Spakenburg (Eemdijk), Leusden (Achterveld), Soest (Soesterberg) en Woudenberg samen. Het gaat om 23 samenwerkende schoolbesturen van ruim 124 reguliere en speciale (basis)scholen. De ondersteuningsspecialisten vanuit SWV de Eem voor Voila zijn Connie Baan en Marloes Veldhuizen

Voor meer informatie:

- www.swvdeeem.nl

- e-mailadres: info@swvdeeem.nl

- telefoonnummer: 033 - 760 11 91.



JOSEE

JOSEE is het gezamenlijke steunpunt voor jeugd en ouders van SWV de Eem (primair onderwijs) en SWV Eemland (voortgezet onderwijs). We werken in de regio Eemland (gemeenten Amersfoort, Baarn, Bunschoten-Spakenburg, Leusden, Soest en Woudenberg). Het steunpunt is bedoeld om jeugd en ouders te informeren en ondersteunen op het gebied van passend onderwijs. Tegelijkertijd signaleert JOSEE het als er iets verbeterd kan worden op het gebied van passend onderwijs in de regio. Kom je ergens zelf niet uit? Neem contact op! JOSEE beantwoordt al jouw vragen, gaat in gesprek en ondersteunt waar nodig. Ook is er de mogelijkheid om op ons spreekuur (op afspraak) te komen.

Voor meer informatie:

- www.josee.nu
- e-mailadres: contact@josee.nu
- telefoonnummer: 033 - 30 30 488.

Passend onderwijs binnen Voila

Ons doel is om voor iedere leerling passend onderwijs te verzorgen.

De ondersteuningsroute en het ondersteuningsteam

De meeste leerlingen ontwikkelen zich prima dankzij het aanbod dat de school binnen en soms buiten de groep kan bieden. Soms heeft een leerkracht vragen over de begeleiding van een leerling. Deze vragen kan de leerkracht bespreken met de intern begeleider. Als de intern begeleider en de leerkracht er samen niet uitkomen, kunnen zij specialisten (leerkrachten die zich gespecialiseerd hebben op een bepaald gebied) binnen de school inzetten. Als ze er dan nog niet uitkomen, kan de vraag besproken worden in het ondersteuningsteam (OT) in een zogenaamd sparmoment. Het ondersteuningsteam bestaat uit de intern begeleider van de school, de ondersteuningsspecialist van het Samenwerkingsverband de Eem, de opvoedondersteuner van Lariks en de stafmedewerker Passend onderwijs van Voila. Dit gebeurt altijd met de instemming van ouders; u bent dus op de hoogte als de school deze stap gaat zetten. Bij nadrukkelijk geen instemming van ouders, kan de school de vraag anoniem aan het OT stellen.

Het kan zijn dat dit sparmoment oplevert dat er meer informatie nodig is. Dan wordt een gesprek met ouders gepland: een multidisciplinair overleg (MDO). Bij dit MDO is niet altijd het gehele ondersteuningsteam aanwezig. Dit ligt aan de ondersteuningsvraag van de leerling.

De ondersteuning aan kinderen binnen het regulier basisonderwijs kent vier niveaus. De ondersteuningsniveaus 1 t/m 3 vallen onder de basisondersteuning van de school. Niveau 4 valt onder de extra ondersteuning. De school kan u informeren hoe zij de ondersteuning op niveau 1 t/m 3 bieden. Dit is ook terug te vinden in het School Ondersteunings Profiel. (SOP) welke op de website van de school staat. Het bestuur ontvangt vanuit het samenwerkingsverband extra middelen om de ondersteuning op niveau 4 te realiseren. Het bestuur van Voila verdeelt deze middelen. Mocht ondersteuning op niveau 4 ook niet toereikend zijn voor een leerling, dan kan plaatsing op een S(B)O school een reële mogelijkheid zijn. Ouders en school trekken samen op in dit traject.



Op het moment dat een leerkracht een vraag heeft over de begeleiding van een leerling, worden de leerling en de situatie beter in kaart gebracht in het TOP-dossier. Het TOP-dossier is een hulpmiddel om handelingsgericht werken te ondersteunen. Tijdens het volgen van de ondersteuningsroute binnen de school, wordt dit TOP-dossier steeds aangevuld met informatie uit de gesprekken. Als er extra ondersteuning wordt ingezet voor een leerling op ondersteuningsniveau 4, worden de doelen van deze extra ondersteuning opgenomen in het TOP-dossier, zodat alle betrokkenen (ook u als ouders) weten aan welke doelen er wordt gewerkt en op welke manier. Deze doelen worden met elkaar geëvalueerd, waarna er opnieuw met elkaar (meestal ouders, leerkracht en intern begeleider) gekeken wordt wat er op dat moment nodig is voor een leerling of leerkracht. Het kan zijn dat dan wordt vastgesteld dat een leerling of leerkracht zonder extra ondersteuning verder kan binnen de basisondersteuning van de school. Als de extra ondersteuning verlengd of veranderd moet worden, bespreekt de intern begeleider dit opnieuw in het OT, waarop een nieuw besluit volgt.

Extra voorzieningen binnen Voila

Voila biedt in het kader van passend/ inclusiever onderwijs verschillende bovenschoolse voorzieningen. Voor kinderen die nieuw in Nederland zijn, of de Nederlandse taal nog niet voldoende beheersen (vanwege een andere thuistaal) om het reguliere onderwijs te volgen, heeft Voila een Taalschool. Taalschool Voila biedt onderwijs aan kinderen van 4 -12 jaar. Doel is dat kinderen na 1 - 1,5 jaar doorstromen naar het regulier onderwijs. Vanuit Taalschool Voila worden deze leerlingen nog begeleid om zo hun aansluiting in het regulier onderwijs te vergemakkelijken. De Taalschool is een zelfstandige school en is gehuisvest op de Lingewijk.

Samenwerkingsschool WereldWijs heeft een intensieve instructiegroep. In deze groep volgen de kinderen op de ochtenden lessen in de hoofdvakken (spelling, begrijpend lezen en rekenen). Zij krijgen dit aangeboden op hun eigen (passende) niveau. In de middag zitten de leerlingen in een stamgroep op WereldWijs. Plaatsing in deze groep gaat in overleg met ouders, de intern begeleider van één van de andere Leusdense scholen en met de ondersteuningsspecialist van het Samenwerkingsverband de Eem. Op deze manier streven we ernaar dat zoveel mogelijk kinderen in Leusden, thuisnabij, onderwijs kunnen krijgen. Deze intensieve instructiegroep (in de volksmond groep Goud) is voor kinderen van groep 4 - 8.

Voila heeft samen met de andere besturen binnen Leusden het Groeilab ontwikkeld. Deze is bestemd voor leerlingen uit groep 6 en 7 die meer uitdaging nodig hebben, specifiek op het gebied van de executieve vaardigheden.

De Pr8klas is een Leusdensbrede voorziening in samenwerking met het Element voor leerlingen in groep 8 die praktisch ingesteld zijn. De Kr8klas heeft net als de Pr8klas als doel de overgang naar het VO soepeler te laten verlopen. Het is bestemd voor leerlingen in groep 8 met een VWO+ advies die meer uitdaging nodig hebben. Dit is in samenwerking met het Corderius College opgezet in plaats van de masterclass. De school meldt de leerlingen hiervoor aan. Uitgebreide informatie over alle mogelijkheden vindt u op de website van Voila: www.voilaleusden.nl



Toelatingsbeleid

Alle scholen binnen de gemeente Leusden hanteren dezelfde aanmeldprocedure voor nog niet naar schoolgaande kinderen. Kort samengevat:

Uw kind wordt 2 jaar

In het jaar dat uw kind 2 jaar wordt, ontvangt u van de gemeente Leusden een brief waarin staat dat u op zoek kunt gaan naar een basisschool voor uw kind(eren).

Voordat uw kind 3 jaar wordt

U doet een vooraanmelding op één of meerdere scholen van uw keuze.

Kennismakingsgesprek

Na een vooraanmelding wordt u, wanneer uw kind ongeveer 2,5 jaar oud is, uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek.

Uw kind wordt 3 jaar

Wanneer er voldoende plaatsen zijn, hoort u van ons dat uw kind geplaatst kan worden. Als er meer vooraanmeldingen zijn dan plaatsen, vindt er een loting plaats. U hoort na afloop of uw kind geplaatst kan worden.

Aanmelden

Na bericht van plaatsing ontvangt u een aanmeldformulier, waarmee u uw kind aanmeldt bij één basisschool.

Intakeformulier

Tegelijk met het aanmeldformulier, ontvangt u van ons een intakeformulier. Binnen 6 weken hoort u van ons of uw kind wordt toegelaten.

Wennen

Ongeveer 4 weken voordat uw kind 4 jaar wordt, neemt de leerkracht contact met u op om één of meer wemomenten te plannen op school.

Naar school!

Hoera! Uw kind is 4 jaar en mag naar school.

De volledige aanmeldprocedure en het toelatingsbeleid van Stichting Voila vindt u op de website van Voila www.voilaleusden.nl

De meld-, overleg- en aangifteplicht (MOA)

In de onderwijswetten is de meld-, overleg-, en aangifteplicht opgenomen inzake zedenmisdrijven. In de verschillende wetsartikelen rond de meld- en overlegplicht in het onderwijs worden 3 belangrijke kenmerken genoemd:

- Het moet gaan om een vermoeden van een misdrijf tegen de zeden;
- De dader is een met taken belast persoon (bijvoorbeeld een leraar) van de school of instelling;
- Het slachtoffer is een minderjarige leerling of een minderjarige student van de school of instelling.

Meldplicht bij zedenmisdrijf op school

Als een medewerker op enigerlei wijze bekend is geworden met een mogelijk zedenmisdrijf met kenmerken zoals hierboven beschreven, moet hij of zij dit onverwijld melden bij het schoolbestuur. We noemen dit de meldplicht. Het is niet voldoende om een tussenpersoon te informeren, zoals bijvoorbeeld een lid van de schoolleiding of een vertrouwenspersoon. De meldplicht geldt voor alle met taken belaste personen op een school of instelling. Ook voor interne vertrouwenspersonen die binnen hun functie informatie krijgen over een mogelijk zedenmisdrijf. Geen enkele medewerker kan in dit



soort gevallen zich beroepen op de geheimhoudingsplicht, tenzij er sprake is van een medisch beroepsgeheim.

Overleg- en aangifteplicht bij een zedenmisdrijf op school

Moet het bevoegd gezag een zedenmisdrijf melden en tot aangifte overgaan? Als een bevoegd gezag van een school (het schoolbestuur) of instelling op enigerlei wijze bekend is geworden met een mogelijk zedenmisdrijf met de kenmerken zoals eerder beschreven, dan moet zij direct in overleg treden met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. We noemen dit de overlegplicht. De vertrouwensinspecteur stelt in overleg met het schoolbestuur vast of er op grond van de op dat moment bekende feiten sprake is van een redelijk vermoeden van een strafbaar feit. Als er geconcludeerd wordt dat er sprake is van een redelijk vermoeden van een zedenmisdrijf dan is het schoolbestuur verplicht hiervan direct aangifte te doen bij de politie. Ook als de betrokkenen hierover hun bedenkingen hebben. We noemen dit de aangifteplicht. Het schoolbestuur informeert de betrokkenen, zowel het slachtoffer als de dader, als tot aangifte wordt overgegaan, dit is wettelijk voorgeschreven. Als het bestuur, ondanks de verplichting, geen aangifte doet, dan gaat de vertrouwensinspecteur over tot escalatie. Uiteindelijk wordt na 10 dagen de minister geïnformeerd, die mogelijk sancties kan treffen.

Alle scholen hanteren de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Pesten

Op elke school is er een aanspreekpunt pesten.

Het aanspreekpunt pesten (de Veiligheidscoördinator) is een persoon binnen de school die er is voor leerlingen die te maken krijgen met pesten. En ook voor ouders die zich hierover zorgen maken. De meeste leerlingen zullen naar hun eigen leraar of mentor gaan. Het aanspreekpunt is er vooral voor diegenen die dat niet durven of kunnen. Deze persoon vangt de gepeste leerling (en de ouders) op. Samen brengen ze de situatie in kaart en bekijken ze de mogelijke en wenselijke acties om de pestsituatie op te lossen. Daarbij verwijst en begeleidt het aanspreekpunt eventueel naar andere medewerkers binnen of buiten de school. Hierbij zal vaak de anti-pestcoördinator van de school (een leerkracht, de Intern Begeleider of de directeur) een rol spelen.

Voila heeft meerdere regelingen en codes, waaronder het leerlingenstatuut; het protocol time-out, schorsen, verwijderen en onaanvaardbaar gedrag ouders; de klokkenluidersregeling en de integriteitscode. Voor informatie verwijzen we u naar de website van Voila www.voilaleusden.nl



Organisatie van de school

De directie en de leerkrachten geven samen vorm aan het onderwijs op school. Zij hebben regelmatig overleg over onderwijsinhoudelijke en praktische onderwerpen in team- en bouwvergaderingen, werkgroepoverleg en tijdens studiedagen.

De school wordt geleid door de directeur. De directeur vormt samen met de teamleider het managementteam (MT). De teamleider heeft naast het lesgeven aan de groep ook uren voor coördinerende taken in de onder- en bovenbouw.

Op 't Palet zijn er bij de start van het schooljaar 2026-2027 280 kinderen verdeeld over twaalf groepen. Er zijn in het schooljaar 2026-2027 drie groepen 1-2, een groep 2/3, een groep 3, een groep 4, een groep 5, een groep 6, een groep 6/7, een groep 7 en twee groepen 8.

Bij het maken van de nieuwe groepsindeling wordt rekening gehouden met een aantal criteria: verdeling jongens en meisjes, goede verdeling van kinderen waarvoor extra zorg en aandacht nodig is en we proberen om elke leerling bij in ieder geval één vriendje of vriendinnetje te plaatsen. We maken hierbij gebruik van een kwaliteitskaart met afspraken.

Groepsleerkrachten

Groepsleerkrachten begeleiden de groep en verzorgen het dagelijkse onderwijsprogramma. Een groot deel van de leerkrachten werkt in deeltijd. De taakverdeling en de verantwoordelijkheden van de leerkrachten die in duo-verband werken worden zo veel mogelijk in werkafspraken vastgelegd, zodat de continuïteit van het onderwijs gewaarborgd is. Voor ouders is de leerkracht het eerste aanspreekpunt bij vragen over het onderwijs in de groep.

Intern begeleider

Om de doorgaande lijn van de onderwijskwaliteit op groeps- en op leerlingniveau te bewaken is er een intern begeleider werkzaam. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft op cognitief, sociaal-emotioneel of gedragsmatig gebied, ondersteunt de intern begeleider de leerkracht bij het aansluiten bij de onderwijsbehoeften en het opstellen van passende begeleiding. Daarnaast coördineert de IB'er de leerlingenzorg binnen de school en onderhoudt zij contact met ouders, externe deskundigen en samenwerkingspartners wanneer dat nodig is.

Stagiaires en studenten

Op school zijn regelmatig stagiaires actief. Als lerende organisatie wil de school ook een bijdrage leveren aan het opleiden van toekomstige leerkrachten. Dit zijn studenten van de PABO. Zij doen praktijkervaring op tijdens diverse stages.

Wij hebben een interne coördinator opleiding, ook wel schoolopleider genoemd, die in samenwerking met de PABO en het MBO zorgt voor de plaatsing en begeleiding van onze studenten. In de klas worden de stagiaires begeleid door de groepsleerkrachten.



Inval/afwezigheid van een leerkracht

Het komt weleens voor dat een leerkracht afwezig is, bijvoorbeeld door ziekte of scholing. Het managementteam probeert in dat geval altijd zo snel mogelijk vervanging te regelen. Dit doen we door een invalleerkracht te zoeken via de invalpool waarbij 't Palet is aangesloten, of door intern naar een passende oplossing te kijken.

Helaas lukt het niet altijd om vervanging te vinden. Wanneer er geen leerkracht beschikbaar is, kan het voorkomen dat een groep wordt gevraagd om een dag thuis te blijven. Ouders worden hierover uiteraard zo tijdig mogelijk geïnformeerd.

Wij kiezen er bewust niet voor om een groep standaard op te splitsen over andere groepen. Het verdelen van kinderen over meerdere groepen lijkt op het eerste gezicht een oplossing, maar is voor de school en de kinderen niet altijd wenselijk. De kinderen komen dan in een andere groep terecht, missen de begeleiding van hun eigen leerkracht en moeten werken in een omgeving die niet is ingericht op hun eigen lesprogramma. Ook zorgt het voor extra drukte en minder rust in de ontvangende groepen. Hierdoor krijgen zowel de kinderen uit de verdeelde groep als de kinderen uit de andere groepen minder aandacht en begeleiding.

Door een groep thuis te laten blijven, behouden we de rust, veiligheid en kwaliteit van het onderwijs voor de andere groepen. Voor de kinderen die thuis kunnen blijven, is dit duidelijker dan een dag werken in verschillende groepen waar minder passende begeleiding mogelijk is. Voor kinderen die niet thuis opgevangen kunnen worden, bieden wij opvang binnen de school. Zij worden in een andere groep geplaatst en krijgen werk mee waaraan zij zelfstandig kunnen werken.

Wij begrijpen dat dit voor ouders lastig kan zijn. Daarom doen wij er altijd alles aan om deze maatregel te voorkomen en alleen in te zetten wanneer er geen andere passende oplossing beschikbaar is.

Schooltijden

Wij hanteren het vijf-gelijke-dagen-model. Dit betekent dat de kinderen iedere schooldag van 08.30 tot 14.00 uur naar school gaan en op school lunchen onder toezicht van een leerkracht. Dit betekent dat alle kinderen op school lunchen onder toezicht van de leerkrachten.

De deuren van de school zullen om 08.20 uur open gaan voor de inloop waarbij kinderen meteen aan de slag gaan met hun taken. De lessen starten om 08.30 uur.

Wegbrengen van je kind

Op 't Palet hechten wij waarde aan het bevorderen van de zelfstandigheid van leerlingen, passend bij onze Daltonvisie. Een zelfstandige start van de schooldag draagt bij aan een rustige en doelgerichte leeromgeving.

Afspraken rondom het brengen



Ouders/verzorgers nemen bij het brengen van hun kind afscheid buiten de school (op het plein of bij de ingang). De leerlingen gaan vervolgens zelfstandig naar binnen en:

- hangen hun jas en tas op;
- nemen hun eten en drinken mee naar de klas;
- starten zelfstandig met de inloop en hun werkzaamheden.

Routine voor kleuters

Ook bij de kleuters stimuleren wij zelfstandigheid vanaf het begin. De kleuters worden buiten door de leerkracht opgehaald. Ouders blijven buiten en nemen daar afscheid van hun kind. De kinderen gaan vervolgens samen met de leerkracht naar binnen en worden begeleid in de vaste ochtendroutine.

Wanneer een kind voor het eerst naar school gaat, begrijpen wij dat dit een grote stap is. In dat geval mag één ouder/verzorger de eerste keer mee naar binnen om samen met het kind kennis te maken met de routine. Bij voorkeur beperken we dit tot één à twee keer. Daarna nemen ouders buiten afscheid en gaat het kind mee in de vaste structuur van de groep. Dit helpt kinderen om zich veilig te voelen, snel vertrouwd te raken met de routine en stap voor stap zelfstandiger te worden.

Toelichting en afstemming

Aan het begin van het schooljaar worden deze afspraken toegelicht tijdens de informatieavonden (met name in groep 1/2 en 3). Indien nodig kunnen leerkrachten op groepsniveau aanvullende afspraken maken, bijvoorbeeld in het kader van gewenning.

Ouderbetrokkenheid

Wij vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij het onderwijs van hun kind. Daarom organiseren wij voorafgaand aan iedere vakantie een inloopweek, waarin ouders de gelegenheid krijgen om een kijkje te nemen in de klas en samen met hun kind werk te bekijken.

Contactmomenten

Voor het doorgeven van informatie of het stellen van vragen in de ochtend kunnen ouders gebruikmaken van Parro. Op deze manier borgen wij een rustige start van de schooldag voor alle leerlingen.

Deze werkwijze ondersteunt een duidelijke structuur en draagt bij aan een veilige en voorspelbare leeromgeving, waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen in zelfstandigheid.

Vrije dagen voor alle groepen

Aan het begin van het schooljaar worden er studiedagen voor het team gepland. Op die dag is er dus geen les voor de kinderen. Het beleggen van studiedagen is mogelijk doordat de kinderen te veel uren les krijgen (zgn. marge-uren). De studiedagen worden gehaald uit deze marge-uren. De studiedagen staan vermeld in het 'Jaarboekje Ouders' 2026-2027, deze is ook terug te vinden op onze website.



Ziek melden

Bij ziekte (of ongeval) van uw zoon of dochter dient u dezelfde schooldag de school via Parro van het verzuim in kennis te stellen. Mocht het doorgeven via Parro niet lukken dan kan dit telefonisch. Bellen tussen 8.20 en 8.40 uur is een ongelukkig tijdstip, aangezien alle kinderen op dat moment binnenkomen. Rond 8.00 uur bellen is voor ons vele malen rustiger. Tel.: 033-4940473. Als voor 8.45 uur geen bericht ontvangen is en de leerling zonder opgave van reden de school verzuimt, zal telefonisch geïnformeerd worden naar de aard van de absentie.

Verlof en leerplicht

Wanneer een kind vier jaar is mag het naar school. Het kind is dan nog niet leerplichtig. Wanneer een kind tenminste drie jaar en tien maanden oud is mag het vier momenten de school bezoeken om te wennen aan de basisschool, de leerkracht en de klas.

Als een kind vijf jaar is geworden, moet het naar school. Op de eerste schooldag van de maand volgend op de maand waarin een kind vijf jaar is geworden, is het leerplichtig. U moet uw kind dan op een basisschool laten inschrijven. Vaak is dat al gebeurd. Bijna alle kinderen gaan naar de basisschool als ze vier jaar zijn. Ouders zijn verplicht ervoor te zorgen dat hun kind naar school gaat.

Als uw kind twaalf is geworden, zal het over het algemeen de basisschool verlaten.

Kinderen die nog wat meer tijd nodig hebben mogen maximaal twee jaar langer op de basisschool blijven.

Voor het toekennen van extra verlof aan leerlingen dient de directeur zich aan de volgende wettelijke regels te houden:

Extra verlof in verband met religieuze verplichtingen

Wanneer uw kind plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging, bestaat er recht op verlof. Voorbeelden hiervan zijn het Suikerfeest, het Offerfeest of andere religieuze feest- en gedenkdagen waarbij aanwezigheid of deelname vanuit de geloofsovertuiging belangrijk is.

Als richtlijn geldt dat hiervoor één dag per verplichting vrij wordt gegeven.

Ouders/verzorgers vragen dit verlof vooraf aan bij de directie van de school.

Op vakantie onder schooltijd

Voor vakantie onder schooltijd kan alleen een uitzondering op de hoofdregel gemaakt worden als uw kind tijdens de schoolvakanties niet op vakantie kan gaan door de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouders. In dat geval mag de directeur eenmaal per schooljaar uw kind vrijgeven en het betreft dan de enige gezinsvakantie in dat schooljaar. Bij uw aanvraag moet een werkgeversverklaring worden gevoegd waaruit de specifieke aard van het beroep én de verlofperiode van de betrokken ouder blijken. Verder dient u met de volgende voorwaarden rekening te houden: in verband met een eventuele bezwaarprocedure moet de aanvraag ten minste 8 tot 4 weken van tevoren bij de directeur worden ingediend, tenzij u kunt aangeven waarom dat niet mogelijk was;

- de verlofperiode mag maximaal 10 schooldagen beslaan;
- de verlofperiode mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen;
- de verlofperiode mag geen bestaande vakantieperiode verlengen, noch vooraf, noch achteraf.



Verlof in geval van 'andere gewichtige omstandigheden'

Onder 'andere gewichtige omstandigheden' vallen situaties die buiten de wil van de ouders en/of de leerling liggen. Voor bepaalde omstandigheden kan vrij worden gevraagd. Hierbij moet gedacht worden aan:

- een verhuizing van het gezin
- het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten (t/m de 4e graad)
- ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten (het aantal verlofdagen wordt bepaald in overleg met de directeur en/of de leerplichtambtenaar)
- overlijden van bloed- of aanverwanten t/m. de 4e graad
- viering van een 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum en het 12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig (huwelijks)jubileum van bloed- of aanverwanten t/m. de 4e graad
- bij bevalling van de moeder/verzorgster.

De volgende situaties zijn geen 'andere gewichtige omstandigheden':

- familiebezoek in het buitenland
- vakantie in een goedkope periode of in verband met een speciale aanbieding
- vakantie onder schooltijd bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden
- een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de normale schoolvakantie op vakantie te gaan
- eerder vertrek of latere terugkeer in verband met verkeersdrukte, vluchttijden e.d.
- verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn

De directeur neemt over uw verzoek de uiteindelijke beslissing. De directeur is wettelijk verplicht om de leerplichtambtenaar in kennis te stellen van ongeoorloofd schoolverzuim. Tegen ouders die hun leerplichtige kinderen zonder toestemming van school houden, kan een proces-verbaal worden opgemaakt. Meer informatie over extra verlof kunt u bij de directeur verkrijgen of bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Leusden.

Langdurige ziekte, verzuim en thuiszitten

Soms lukt het een kind tijdelijk niet om volledig naar school te komen. Dit kan verschillende oorzaken hebben, bijvoorbeeld langdurige ziekte, lichamelijke of psychische klachten, overbelasting, spanningen in de thuissituatie of andere omstandigheden waardoor schoolgang onder druk komt te staan. Op 't Palet vinden wij het belangrijk om in zulke situaties zo vroeg mogelijk met ouders in gesprek te gaan. Samen kijken we wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te blijven ontwikkelen.

Wanneer een leerling langere tijd ziek is of regelmatig afwezig is, houden wij contact met ouders/verzorgers. We bespreken hoe het met het kind gaat, wat er wel mogelijk is en welke ondersteuning nodig is om de verbinding met school te behouden. Daarbij denken we bijvoorbeeld aan aangepast werk, contactmomenten met de leerkracht, een aangepast rooster of een geleidelijke opbouw van schoolbezoek. Het uitgangspunt is steeds dat we kijken naar wat haalbaar en helpend is voor het kind.

Als er sprake is van langdurig of zorgelijk verzuim, werken wij samen met betrokken externe partners. Hierbij kan gedacht worden aan de leerplichtambtenaar, het Samenwerkingsverband, Lariks, de jeugdarts of andere hulpverlening die bij het gezin



betrokken is. Deze samenwerking is bedoeld om tijdig passende ondersteuning te organiseren en te voorkomen dat een leerling langdurig thuis komt te zitten.

Wanneer een kind tijdelijk niet of minder naar school kan, maken we samen met ouders en betrokken partners duidelijke afspraken. Deze afspraken gaan bijvoorbeeld over de begeleiding van het kind, het contact met school, de opbouw van aanwezigheid en de verdeling van verantwoordelijkheden. Waar nodig wordt een plan opgesteld, zodat voor iedereen helder is welke stappen worden gezet en wat het gezamenlijke doel is.

Ons uitgangspunt is dat ieder kind recht heeft op onderwijs en op een veilige plek om zich te ontwikkelen. We zoeken daarom altijd naar mogelijkheden om een leerling betrokken te houden bij de school, de groep en het leerproces. Dit doen we zorgvuldig, in overleg met ouders en met oog voor het welzijn van het kind. Samen zetten we ons ervoor in dat een leerling, waar mogelijk, weer stap voor stap kan deelnemen aan het onderwijs op school.

Verwijdering/schorsing

In de leerplichtwet staat ook de procedure vermeld voor verwijdering/schorsing van een leerling. Ouders en leerling dienen gehoord te worden en de inspectie moet op de hoogte worden gesteld. Ondertussen kan de leerling worden geschorst. De school heeft wel een inspanningsverplichting: gedurende acht weken dient actief te worden gezocht naar een andere basisschool voor de te verwijderen leerling. Na deze periode volgt de definitieve verwijdering.

Aanmelden nieuwe leerlingen

't Palet staat open voor kinderen die zich thuis voelen bij onze manier van werken en voor wie wij kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind op een passende plek onderwijs krijgt. In de meeste gevallen kan dat bij ons op school, maar soms blijkt dat een andere onderwijsplek beter aansluit bij wat een kind nodig heeft.

Voordat u uw kind kunt aanmelden op onze school, willen we u graag eerst leren kennen. We nodigen u daarom altijd uit voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek vertellen wij wie we zijn, waar we voor staan en hoe wij werken. Natuurlijk is er ook alle gelegenheid om vragen te stellen. Aan het eind van het gesprek laten we u graag de school zien.

Na ontvangst van het aanmeldformulier hebben wij als school een wettelijke termijn van zes weken om te onderzoeken of wij kunnen aansluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw kind. Soms is er meer tijd of aanvullende informatie nodig om dit zorgvuldig te kunnen beoordelen. In dat geval kan deze termijn één keer met maximaal vier weken worden verlengd.

Wanneer wij kunnen bieden wat uw kind nodig heeft, ontvangt u van ons een bevestiging van inschrijving. Als blijkt dat 't Palet niet de passende onderwijsplek is, dan denken wij vanuit onze zorgplicht met u mee over een school die beter kan aansluiten bij de ondersteuningsbehoefte van uw kind.



Vier weken voor de vierde verjaardag van uw kind neemt de groepsleerkracht contact met u op om afspraken te maken over het wennen. Vanaf de dag dat uw kind vier jaar is, is hij of zij welkom bij ons op school.

Instroom 0-4 jarigen

Op 't Palet hebben wij de volgende afspraken m.b.t. de instroom van vierjarigen:

- voor driejarigen geldt, dat zij vier keer een dag kunnen komen wennen;
- kinderen die zes weken voor de zomervakantie of in de zomervakantie vier jaar worden, stromen in op de eerste schooldag van het nieuwe schooljaar. Er wordt in dit geval één wenmoment gepland voor de zomervakantie.
- kinderen moeten zindelijk zijn wanneer ze naar school gaan. Als school hebben we een Protocol Zindelijkheid. Het protocol wordt verderop in dit document samengevat en het volledige protocol is op de website terug te vinden.

Aanname en instroom 5 – 12 jarigen

Wanneer uw kind in een hogere groep instroomt, nodigen wij u uit voor een kennismakingsgesprek. De informatie verkregen tijdens dit gesprek wordt gedeeld met een van onze intern begeleiders. De intern begeleider zal, met toestemming van u als ouder(s), vervolgens ook contact opnemen met de school van vertrek om te informeren of er extra onderwijsbehoeftes zijn waar wij rekening mee moeten houden. Aan de hand van alle verkregen informatie kunnen wij vervolgens bepalen of wij uw kind voldoende aandacht en ondersteuning kunnen bieden.

Wanneer uw kind een overstap maakt vanaf een andere school, zal de directeur ook altijd contact opnemen met de directeur van de vertrekkende school.

Protocol zindelijkheid

Bij de start op onze school verwachten we dat kinderen zindelijk zijn en zelfstandig naar het toilet kunnen, inclusief het afvegen van de billen. Ongelukjes kunnen natuurlijk gebeuren, vooral in het begin.

De school verschoont geen kinderen die nog niet zindelijk zijn. Bij een plasongelukje krijgt het kind schone kleding, bij ontlasting nemen we contact op met ouders/verzorgers om te komen verschonen.

Wanneer een kleuter vrijwel dagelijks een ongelukje heeft, is het helaas (nog) niet mogelijk om regulier onderwijs te volgen. In uitzonderlijke gevallen mag het kind toch naar school komen, mits beide ouders/verzorgers te allen tijde telefonisch bereikbaar zijn én binnen 10 minuten op school kunnen zijn om hun kind te verschonen.

Let op: dit betreft een tijdelijke regeling. Als de situatie langer dan drie maanden duurt en het kind nog steeds niet zindelijk is, zal er een evaluatiegesprek plaatsvinden. Tijdens dit gesprek wordt de situatie besproken en kan worden besloten dat het kind (voorlopig) niet meer naar school komt, totdat de zindelijkheid voldoende is.

Deze regeling is noodzakelijk omdat herhaaldelijke ongelukjes zorgen voor verstoring in de klas. De leerkracht kan zijn of haar onderwijstaken dan niet goed uitvoeren, wat ten koste gaat van de aandacht voor de gehele groep.



Met deze tijdelijke oplossing willen we het kind wel de kans geven om in een vertrouwde omgeving stap voor stap zindelijk te worden.

Vragen? Neem contact op met schoolverpleegkundige Danielle Kooijman via dkooijman@ggdru.nl of 06-34343743.

Op de website is de volledige 'kwaliteitskaart zindelijkheid' terug te vinden.

Buitenschoolse Opvang

De Buitenschoolse Opvang wordt binnen ons pand Antares door Kinderopvang Humankind georganiseerd en aanbieders die niet in het pand zitten, zoals de SNO, Wiebelwagen en Joep, komen de kinderen op school ophalen. De kinderen worden om 14.00 uur opgehaald.

Het is belangrijk dat u aan de leerkracht doorgeeft op welke dagen uw kind gebruikmaakt van de BSO en bij welke BSO. Mocht uw kind een keer geen gebruik maken van de BSO dan dient u dat zowel aan de leerkracht als aan de BSO door te geven.

Voorschoolse Opvang

De Voorschoolse Opvang wordt binnen ons pand door Kinderopvang Humankind georganiseerd. Voor meer informatie: www.humankind.nl



Leren op 't Palet

Onderwijs in de groepen 1 en 2

Visie op ons onderwijs aan het jonge kind

Op 't Palet bieden wij onze kleuters een veilige en rijke leeromgeving waarin zij zich spelenderwijs kunnen ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Vanuit vertrouwen creëren onze leerkrachten een stevige pedagogische basis, waarin kinderen zich competent voelen en met plezier durven te ontdekken en leren.

Spelen in een rijke leeromgeving

Spel vormt het hart van ons onderwijs in de kleutergroepen. Jonge kinderen leren door te spelen, te ontdekken en te ervaren. Daarom werken wij met kennisrijke en betekenisvolle thema's met onderwerpen die aansluiten bij de beleavingswereld van de kinderen. Binnen deze thema's is ruimte voor hun eigen inbreng, waardoor betrokkenheid en eigenaarschap worden vergroot. De doelen die centraal staan, worden doelgericht verwerkt in verschillende hoeken in de klas. Daarnaast werken we met een groepsdoorbroken themahoek, waarin kinderen van verschillende groepen samen spelen en leren. De leerkracht speelt een actieve rol in het begeleiden en verrijken van het spel. Door te observeren en op het juiste moment in te grijpen, zorgt de leerkracht ervoor dat het spel zich verdiept.

Ontwikkelingsgericht werken

Binnen ons onderwijs werken we doelgericht. De leerkracht vertaalt ontwikkelingsdoelen naar een doordachte themaplanning en stemt het aanbod af op wat een kind al kan. Daarbij wordt aangesloten bij de zone van de naaste ontwikkeling. Door middel van observaties tijdens verschillende activiteiten volgt de leerkracht de ontwikkeling van de kinderen nauwkeurig. Deze informatie wordt gebruikt om het aanbod steeds beter af te stemmen op de behoeften van de groep en het individuele kind.

We bieden onze kleuters een rijk aanbod aan ontwikkelingsmaterialen, afgestemd op de verschillende niveaus binnen de groep. Een aantal ochtenden per week starten we met een inloop, waarin kinderen zelfstandig kiezen voor uitdagend ontwikkelingsmateriaal. De leerkracht stimuleert de kinderen om materialen te kiezen die het kind uitdagen. De inloop stimuleert zelfstandigheid en betrokkenheid vanaf het begin van de dag.

Tijdens de dagelijkse speel- en werkmomenten hebben de kinderen, naast de door de leerkracht geplande activiteiten, ook de mogelijkheid om zelf te kiezen voor een eigen activiteit. Variërend van het spelen in de huishoek, spelen met constructiemateriaal of ontdekken in de taalhoek, tot aan het werken aan een taakwerkje.



Daltonkernwaarden

In de kleuterklassen start de doorgaande lijn van het daltononderwijs. Vanuit de daltonkernwaarden leren kinderen al op jonge leeftijd om stap voor stap zelfstandig te werken, te reflecteren, samen te spelen en samen te leren. We stimuleren eigenaarschap door kinderen keuzes te laten maken en verantwoordelijkheid te geven die past bij hun leeftijd. Daarnaast leren kinderen eenvoudige taakjes te plannen en uit te voeren, waardoor zij een eerste stap zetten in het leren plannen en organiseren.

Met een stevige basis naar groep 3.

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind gelijke kansen krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. Daarom bieden we in de kleutergroepen een breed en rijk aanbod aan activiteiten, gericht op spelend leren, ontdekken en ontwikkelen. Met aandacht voor taal, rekenen, motoriek, creativiteit en sociale vaardigheden leggen we een stevige basis, zodat ieder kind met vertrouwen en voldoende bagage kan starten in groep 3.

Onderwijs in de groepen 3 t/m 8

Technisch lezen

In groep 3 werken we met de nieuwe versie van Veilig leren lezen. Aan de hand van ankerverhalen krijgen de kinderen alle letters aangeboden en wordt er een start gemaakt met het technisch lezen. In groep 4 wordt hierop verder gebouwd met de methode Atlantis. In groep 5 en 6 wordt de methode Zo leer je lezen en spellen (ZLKLS) ingezet.

Taal/ spelling

In groep 4 t/m 8 wordt de methode Staal2 ingezet voor spelling en taal.

Spelling:

De vernieuwde Staal hanteert als enige methode de bewezen spellingmethodiek van José Schraven (ZLKLS editie 2023). Spelling en grammatica leer je voor alle momenten waarop je schrijft. Staal stimuleert dit spellingsbewustzijn actief. Door de herkenbare manier van werken en gestructureerde opbouw, geven alle collega's op dezelfde manier les. Dit voorkomt verwarring en zorgt voor een vast ritme, waardoor kinderen sneller en vertrouwd leren.

Taal:

In elk thema van Staal maken kinderen de beweging van input naar output. Zij doen dat volgens het 5-fasenmodel, een didactisch model dat ervoor zorgt dat kinderen alle stappen tot een taalproduct gestructureerd doorlopen. Na een introductie van het thema in de grej van Staal, verzamelen de kinderen in de volgende lessen geleidelijk taalbouwstenen en ontwikkelen ze taalvaardigheden die ze nodig hebben om in de laatste lessen een eindproduct te maken.



Begrijpend lezen

Groep 4 maakt kennis met begrijpend lezen binnen de leesmethode Atlantis en de taalmethode Staal 2.

Groep 5 t/m 8

- Vanuit de methode Staal 2 wordt er wekelijks een les begrijpend lezen aangeboden. Deze zijn geïntegreerd in het thema.
- Twee keer per week wordt er een les Code-D (wereldoriëntatie) aangeboden. In deze methode zit begrijpend lezen verwerkt in de lessen.

De ontwikkeling van begrijpend lezen wordt bij de kinderen gevolgd door 4 toetsmomenten uit de methode Staal 2 en de 2 jaarlijkse Leerling In Beeld toetsen.

Schrijven

Kinderen leren bij ons op school schrijven met de methode 'Pennenstreken'. Vanaf groep 4 krijgen de kinderen van school een schoolpen, die de rest van de basisschooltijd gebruikt dient te worden. Als de pen vervangen moet worden (en zichtbaar is dat het kind voorzichtig met het materiaal is omgegaan), levert het kind de pen in bij de leerkracht en krijgt het kind een nieuwe pen).

Rekenen

Groep 3 werkt met de methode SemSom. Deze methode is speciaal ontwikkeld voor groep 3 en leert kinderen rekenen door middel van bewegend en spelend leren. SemSom is een aapje dat samen met de kinderen allerlei avonturen beleeft. De methode zit vol doelgerichte, bewegende en spelende activiteiten en er wordt veel aandacht besteed aan automatiseren. Deze manier van werken zorgt voor een soepele overgang van groep 1-2 naar 3 en sluit goed aan bij de ontwikkeling van jonge kinderen. Na elk blok wordt er een bloktoets afgenomen, zodat wij de ontwikkeling van de kinderen kunnen monitoren.

In groep 4 t/m 8 werken wij met de nieuwe versie van de Wereld in Getallen. Deze methode combineert de sterke elementen uit de traditionele en realistische rekendidactieken. Dit zorgt voor een goede balans tussen automatiseren en inoefenen van de rekenstrategieën en het kunnen toepassen van het geleerde in contexten uit het dagelijks leven. De methode hanteert verschillende differentiatievormen die toepasbaar zijn in het werken met de weektaak. Elke week wordt afgesloten met een 'Test-je', zodat de kinderen zelf inzicht krijgen in het behalen van de leerdoelen. Daarnaast is er per blok een toets die de aangeboden doelen van het blok daarvoor toetst. Zo hebben de leerlingen extra tijd om zich de eerder aangeboden doelen eigen te maken. Naast het werken in werkboeken aan de lessen en taken wordt er ook geoefend met adaptieve oefensoftware.

Code D

In de groepen 4 t/m 8 werken wij met de wereldoriëntatie methode Code D. Met deze methode ontdekken onze leerlingen de wereld op een actieve manier. De kinderen leren niet alleen feiten over geschiedenis, aardrijkskunde en natuur & techniek, maar leren vooral verbanden leggen en zelf onderzoekend denken. Door bronnen zoals teksten,



afbeeldingen en grafieken te bestuderen, bouwen leerlingen stap voor stap hun eigen kennisnetwerk op. De Code D lessen bevatten kijk- en denkopdrachten waarbij de kinderen actief nadenken, samenwerken en conclusies trekken. Ook burgerschap heeft binnen Code D een belangrijke plek. In ieder thema zit een les burgerschapsvorming.

Verkeer

Tweejaarlijks wordt er een verkeersdag, StreetWise, georganiseerd voor alle leerlingen van de school.

In groep 7 wordt tevens het theoretisch en praktisch verkeersexamen afgenomen.

Engels

Wat we graag willen (ook na overleg met het voortgezet onderwijs) is dat kinderen Engels durven te praten. In de groepen 1-3 gebruiken we de Singlish. Kinderen zingen Engelse liedjes waardoor ze gewend raken om in een andere taal te zingen. We werken voor de hogere groepen met de methode 'Join In'.

Kunst- en Cultuuronderwijs

Kunst- en cultuuronderwijs bestaat uit verschillende disciplines: drama, beeldend onderwijs, cultureel erfgoed, muziek, literatuur, audiovisueel en dans. Als school werken wij samen met Neos. Neos verzorgt meerdere projecten voor de groepen; een voorstelling, een bezoek aan een tentoonstelling, een kunstenaar in de klas etc. Ook verzorgt Neos teamscholing om onze leerkrachten te inspireren. Er worden meerdere lessen om een bepaald thema gegeven, waarin vaak meerdere disciplines aan bod komen. Neos levert een muziek- en een dramadocent voor groep 1 t/m 8. Ook worden er dramalessen gegeven. Door cultuuronderwijs ontdekken leerlingen dat ze zich op meerdere manieren kunnen uiten. Het creatief (denk)vermogen wordt gestimuleerd en samen wordt er naar oplossingen gezocht.

Bewegingsonderwijs

De kleuters gymmen/spelen meerdere keren per week in het speellokaal. 1 keer per week krijgen ze gym van een vakdocent bewegingsonderwijs.

De gymlessen voor de groepen $\frac{2}{3}$ en 3 t/m 8 worden door een vakdocent gym verzorgd. De lessen bewegingsonderwijs, gymnastiek, vinden plaats in de gymnastiekzalen, die zich op de eerste verdieping bevinden. De nadruk ligt op het aanleren van vaardigheden. Vaardigheden als turnen (balanceren, springen en zwaaien), spelen (mikken, jongleren, passeren en onderscheppen) en atletiek (lopen, springen en werpen). De leerlingen leren bewegingssituaties met elkaar te reguleren en op gang te houden. Per onderdeel zijn er diverse differentiatiemogelijkheden voor individuele ontplooiing van leerlingen. Dit leidt tot meer bewegingsplezier.

De kinderen van groep $\frac{2}{3}$ en 3 t/m 8 moeten zorgen voor eenvoudige gymnastiekkleding. Gymschoenen die buiten gedragen worden, mogen niet in de zaal worden gebruikt, dit geldt ook voor gymschoenen met zwarte of donkere zolen.

Huiswerk

Vanaf groep 6 krijgen de kinderen regelmatig huiswerk mee. Uiteraard gaat het hierbij om geringe hoeveelheden die jaarlijks worden opgebouwd. Doel van huiswerk is om de kinderen er aan te laten wennen dat ze in hun vrije tijd toch wat ruimte plannen voor schoolse zaken.



Burgerschap

Samen groeien in de wereld

Op 't Palet zien wij burgerschapsvorming als een essentieel onderdeel van de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Onze visie sluit nauw aan bij de koers van stichting Voila: "Samen groeien in de wereld. Dat is de bedoeling!". Wij bereiden onze leerlingen voor op hun rol als verantwoordelijke en betrokken burgers in een diverse en complexe maatschappij.

De mens achter de leerling

In een samenleving met toenemende prestatiedruk kiezen wij bewust voor een focus op de mens achter de leerling. Wij kijken verder dan alleen cognitieve resultaten; we herkennen en waarderen de unieke talenten, passies en eigenheid van elk kind. Onze opdracht is om iedere leerling te ondersteunen in hun identiteitsontwikkeling, zodat zij kunnen uitgroeien tot evenwichtige individuen die zichzelf kennen en de ander begrijpen.

Een geïntegreerd curriculum

Burgerschap is op 't Palet geen losstaand vak, maar is verweven in ons dagelijks handelen en onze lessen. Dit krijgt onder andere vorm via de volgende pijlers:

- Code D (inclusief Wereldoriëntatie): Vanaf groep 5 werken wij structureel met de methode *Code D*. Dit is een kerndoel-dekkende methode waarin burgerschap en wereldoriëntatie volledig zijn geïntegreerd. Binnen deze methode verkennen leerlingen de wereld om hen heen via thema's uit de aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek, gekoppeld aan maatschappelijke vraagstukken over democratie, macht, diversiteit en duurzaamheid.
- Geïntegreerde Levensbeschouwing: Wij bieden geen aparte lessen levensbeschouwing meer aan; deze zijn ook volledig geïntegreerd in ons dagelijkse onderwijsaanbod.
- Kanjertraining & Dalton: Onze Dalton-kernwaarden (zoals verantwoordelijkheid en samenwerken) en de *Kanjertraining* vormen het morele kompas van de school. Leerlingen leren in de praktijk hoe zij op een respectvolle manier met elkaar omgaan en sociale verantwoordelijkheid nemen.

De democratische oefenplaats

De school fungeert als een democratische oefenplaats waar leerlingen door middel van de leerlingenraad, het bespreken van de actualiteit (zoals het Jeugdjournaal) en coöperatieve werkvormen ervaren wat vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit in de praktijk betekenen. Zo creëren we, in de geest van Helen Parkhurst, "kinderen zonder vrees" die met een open blik in de wereld staan.

Voortgezet onderwijs

Om te kunnen bepalen wat de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs is voor een kind, worden de resultaten in ons leerlingvolgsysteem samengevoegd met de indruk die de leerkracht heeft van het kind. In april wordt in groep 7 een eerste indicatie voor het VO gegeven. In januari van groep 8 wordt het voorlopig advies gegeven en in maart, na de doorstroomtoets, volgt het definitief advies. Begin februari wordt de doorstroomtoets afgenomen.



De indicatie en het advies komen tot stand in een overleg tussen de leerkrachten van groepen 6, 7 en 8, de intern begeleider en de directeur.

Met dit advies in het achterhoofd, kan op de website vanbasisnaarbrug.nl gezocht worden naar een passende school. Op deze website presenteren de scholen voor voortgezet onderwijs zich. Om een nog beter beeld van de middelbare scholen te krijgen zijn er meerdere open dagen die bezocht kunnen worden.

Overige activiteiten

Op onze school wordt veel aandacht besteed aan het leren. Daar is de school in eerste instantie voor bedoeld. Maar het schoolleven wordt voor kinderen nog leuker door allerlei extra's:

- Deelname aan projecten van Neos en Natuur en Milieu Educatie (De Groene Belevens)
- Schoolreis
- Schoolkamp
- Schoolsporttoernooien
- Avondvierdaagse
- Excursies in het kader van lesthema's.

Bij dit alles wordt het erg op prijs gesteld wanneer het team en de kinderen daarbij hulp van ouders krijgen.



Leerlingenzorg op 't Palet

De ondersteuningsroute van 't Palet

Voila is onderdeel van samenwerkingsverband de Eem. Het samenwerkingsverband en Voila streven ernaar om zoveel mogelijk kinderen vlakbij hun huis goed onderwijs te bieden. Dit betekent dat er soms extra ondersteuning voor een leerling, een groep kinderen of een hele school nodig is. Deze ondersteuning wordt geregeld vanuit een intensieve samenwerking tussen het kwaliteitsteam van Voila en de onderwijsondersteuner van het samenwerkingsverband de Eem (SWV De Eem). Vooral door vroegtijdige signalering en preventie willen we proberen te voorkomen dat kinderen buiten Leusden naar school moeten gaan.

Hoe ziet dat er concreet uit?

Algemeen

Iedere leerkracht volgt de vorderingen van de leerlingen m.b.v. observaties en methodetoetsen. Daarnaast volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen, door twee keer per jaar de methode-onafhankelijke toetsen van Leerling in Beeld (LiB) af te nemen. In de groepen 1/ 2 wordt de ontwikkeling van het kind gevolgd door observaties m.b.v. Leerlijn het Jonge kind (LJK) De sociaal- emotionele ontwikkeling van de leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 wordt gevolgd door structureel twee maal per jaar, in november en april, een meting te doen vanuit KANVAS (instrument van de Kanjertraining)

Aan de hand van LiB, LJK en KANVAS volgen we zowel de didactische als de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

Resultaten van deze toetsen en observaties worden bijgehouden in het digitale leerlingvolgsysteem Parnassys. De leerkrachten stellen aan de hand van de resultaten tweemaal per jaar een groepsplan op waarin het aanbod op ondersteuningsniveau 1 t/m 3 wordt omschreven. In het groepsplan wordt bepaald welke leerling aanbod krijgt op welk ondersteuningsniveau. De groepsplannen worden besproken met de intern begeleider.

Extra ondersteuning

Wanneer blijkt dat een kind een onderwijsbehoefte heeft op ondersteuningsniveau 3, bespreekt de leerkracht dit met de intern begeleider. De leerkracht en intern begeleider bespreken wat de leerling(en) nodig hebben en op welke manier dit geboden kan worden. Dit valt allemaal nog onder de basisondersteuning van de school en wordt opgenomen in het groepsplan.

Wanneer het aanbod op ondersteuningsniveau 3 niet toereikend is, heeft de intern begeleider een ondersteuningsvraag voor het ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam bestaat uit ondersteunerspecialist van SWV de Eem, de stafmedewerker passend onderwijs van VOILA en een consulent van Lariks. Samen wordt er gekeken wat er op dat moment verder nodig is voor de leerling en/of de leerkracht om de leerling tot verdere ontwikkeling te brengen. Om dit proces goed te



kunnen volgen, wordt een TOP-dossier van de leerling opgesteld, waarover u als ouder wordt geïnformeerd.

Indien blijkt dat er extra ondersteuning voor een individuele leerling nodig is, wordt een MDO (multi disciplinair overleg) gepland. Hieraan nemen het ondersteuningsteam, de intern begeleider, de leerkracht en de ouders deel. Indien nodig kan er nog iemand met specifieke expertise rondom de hulpvraag aansluiten. Ter voorbereiding op de bijeenkomst ontvangt iedereen het opgestelde TOP-dossier, zodat iedereen die meepraat en meedenkt vanuit dezelfde basisinformatie deelneemt aan het gesprek.

Na dit overleg kan het zijn dat er een arrangement wordt afgegeven vanuit het SWV of Lariks om de extra begeleiding te bekostigen. In het TOP-dossier wordt het ontwikkelingsperspectief (OPP) en de doelen verder uitgewerkt.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

1. Inleiding

Dit hoofdstuk beschrijft hoe we op 't Palet invulling geven aan de zorgplicht voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Vanaf het schooljaar 2025-2026 is het SOP volledig geïntegreerd in de schoolgids om de vindbaarheid en transparantie voor ouders te vergroten. Het volledige SOP is te vinden op onze website. De schoolleiding heeft de autonomie om binnen de stichtingskaders keuzes te maken die passen bij de lokale context, waarbij financiële en formatieve keuzes worden afgestemd met de controller en de bestuurder van Voila.

2. Visie op Inclusief Onderwijs

De missie van 't Palet is om leerlingen zoveel mogelijk thuisnabij onderwijs te bieden. Vanuit de Dalton-kernwaarden (vrijheid, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerking en reflectie) streven we naar een omgeving waarin elk kind zich als individu kan ontplooiën. We zetten in op:

- Normaliseren: Interventies die goed zijn voor de hele groep.
- Inclusieve taal: Een gedeelde pedagogische taal door het gehele team.
- Preventief werken: Expertise inzetten vóórdat er hiaten in de ontwikkeling ontstaan. .

3. Basisondersteuning (Ondersteuningsniveau 1, 2 en 3)

De school biedt een stevig fundament aan basisondersteuning, onderverdeeld in drie niveaus:

- Ondersteuningsniveau 1: Basisondersteuning in de groep door de leerkracht.
- Ondersteuningsniveau 2: Lichte ondersteuning en verlengde instructie binnen de klas.
- Ondersteuningsniveau 3: Intensieve ondersteuning binnen de klas, indien mogelijk met ondersteuning van de leerkrachtondersteuner buiten de klas.

We monitoren de ontwikkeling planmatig via Leerling in Beeld (LiB) en Parnassys. De sociaal- emotionele ontwikkeling van onze leerlingen volgen we via KanVas-metingen.

4. Extra Ondersteuning (Ondersteuningsniveau 4)

Wanneer intensieve, individuele ondersteuning nodig is (niveau 4 en hoger), stellen wij samen met ouders een Ontwikkelingsperspectiefplan op. Hierin staan de doelen, acties en verantwoordelijkheden beschreven, dit gebeurt in het programma TopDossier.



Deze doelen worden na een periode met elkaar geëvalueerd, waarna er opnieuw (meestal ouders, leerkracht en intern begeleider) gekeken wordt wat er op dat moment nodig is voor een leerling of leerkracht. Het kan zijn dat dan wordt vastgesteld dat een leerling of leerkracht zonder extra ondersteuning verder kan binnen de basisondersteuning van de school. Als de extra ondersteuning verlengd of veranderd moet worden, bespreekt de intern begeleider dit opnieuw in het ondersteuningsteam, waarop een nieuw besluit volgt.

Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Ook kinderen worden gehoord (hoorrecht).

5. Hoorrecht voor leerlingen met een OPP

Binnen het kader van de extra ondersteuning hechten wij veel waarde aan de actieve betrokkenheid van de leerling bij het eigen leerproces. Sinds 1 augustus 2025 is het wettelijk hoorrecht van kracht voor leerlingen voor wie een Ontwikkelingsperspectief is opgesteld. Dit houdt in dat deze leerlingen expliciet inspraak hebben in de ondersteuning die aan hen wordt geboden. Door de leerling een stem te geven in dit proces, sluiten we aan bij onze Dalton-visie op zelfstandigheid en eigenaarschap, en zorgen we ervoor dat de geboden hulp optimaal aansluit bij de behoeften van het kind.

Hoorrecht voor alle leerlingen op school

Naast het hoorrecht voor de kinderen met een OPP, hebben alle kinderen het recht om hun mening te geven over de ondersteuning binnen onze school. Aan het eind van het schooljaar, nemen we bij de kinderen van groep 3 t/m 8 een enquête af om ons inzicht te geven in hoe de kinderen onze ondersteuning ervaren en of ze verbeterpunten zien.

Eind groep 8 voeren alle kinderen een exitgesprek waarin ook de mening van de kinderen wordt gevraagd over hoe ze de hulp bij ons op school hebben ervaren. Met de kinderen van groep 1/ 2 wordt er een kringgesprek gevoerd.

De Intern begeleider analyseert de enquêtes en voert de gesprekken in de de kleutergroepen. De kleuters geven hun mening aan de hand van duimpjes.

Na het hoorrechtgesprek kwam naar voren dat de juffen en de meesters een dikke duim verdienen.

In de groepen 3 t/m 8 zijn de kinderen gehoord over het aanbod van technisch/ begrijpend lezen, rekenen, spelling, executieve vaardigheden, gedrag en het uitdagende/ verrijkende aanbod. Het overgrote deel geeft aan dat ze tevreden zijn over het aanbod en de extra hulp die er indien nodig, beschikbaar is. Ook voelen de kinderen zich voldoende uitgedaagd. Er zijn een aantal kindgesprekken gevoerd door de IB-er wanneer de uitkomst van de enquête verrassend was. In meerdere groepen scoorden de kinderen de inzet van Bareka en Rekensprint negatief. Dit is te verklaren omdat het programma onvoldoende is ingezet. In het nieuwe schooljaar gaan we Bareka/ Rekensprint weer structureel inzetten.

6. Expertise binnen de school

't Palet beschikt over diverse interne experts die een adviserende en uitvoerende rol hebben:

- HB-expert: Begeleidt de projectgroepen en adviseert bij meer- en hoogbegaafdheid.
- Rekenexpert: Bewaakt de leerlijn rekenen en hiaten in de 'rekenmuur'.
- Gedragsspecialisten/Kanjercoördinatoren: Borgen de sociale veiligheid en adviseren bij complexe gedragsvragen.
- Remedial teacher: de RT-er wordt doorgaans ingezet voor ON4



7. Grenzen van de ondersteuning

Als school streven we naar een maximum van 28 leerlingen per groep.

Er zit een grens aan de ondersteuning als een leerling geen groei vertoont in zijn/haar leerproces en sociaal emotioneel niet goed in zijn/haar vel zit.

Als het gedrag van de leerling niet aanstuurbaar is en onveiligheid veroorzaakt voor de omgeving.

Voor leerlingen met ernstige leer- en/of psychische problematiek, internaliserend of externaliserend gedrag hebben wij onvoldoende expertise.

't Palet heeft beperkte ervaring/kennis rondom slechthorende, dove, slechtziende en blinde leerlingen en leerlingen met ernstige lichamelijke of verstandelijke beperkingen. Daarnaast is er beperkte kennis van lichte medische handelingen en het gebouw voorziet niet in ruimtes om medische handelingen uit te kunnen voeren. Voor deze specifieke

Wij verwachten dat ouders/verzorgers vertrouwen hebben in de school, achter de visie en werkwijze van de school staan en dit uitstralen naar kinderen. Het is belangrijk dat kinderen ervaren dat school en ouders dezelfde taal spreken. Als ouders niet achter de visie en werkwijze van de school staan en dus geen vertrouwen hebben in de school, vragen wij deze ouders om een andere school te zoeken voor hun kind.

Doubleren

Naar de volgende groep gaan of een kind een extra leerjaar bieden?

Er zijn verschillende overwegingen die kunnen leiden tot het besluit om een kind een extra leerjaar te geven. Er wordt dan een plan gemaakt met betrekking tot het onderwijsaanbod in dit extra jaar. Het kind kan bij sommige vakgebieden aansluiten bij de klas, maar kan ook verder gaan op het eigen beheersingsniveau. De maximumleeftijd van een leerling op een basisschool is veertien jaar.

Bij de overgang van groep 2 naar groep 3 kijken we naast de cognitieve ontwikkeling van de kinderen ook goed naar de emotionele ontwikkeling van een kind. Kan het de andere manier van werken in groep 3 al aan of heeft het nog meer behoefte aan spelend leren?

Twijfel over doublure en kleuterverlenging worden altijd ingebracht tijdens een intervisiemoment waarbij meerdere leerkrachten en de intern begeleider betrokken zijn. Zo wordt er zorgvuldig afgewogen of een doublure wenselijk is.

Verwijzen

't Palet stelt zich tot taak om voor ieder kind passend onderwijs te realiseren. Rekening houdend met wat wenselijk en haalbaar is voor kind en school. Of kinderen met ernstige leer- en/of gedragsproblemen bij ons op school kunnen blijven, hangt af van een aantal criteria:

- Hoe is het welbevinden van de leerling?
- Voelt het kind zich niet geïsoleerd?
- Kan de leerling zich bij ons op school blijven ontwikkelen?
- Heeft het team voldoende expertise om het kind te blijven begeleiden?
- Is de gewenste zorg haalbaar in de groep, rekening houdend met de groepsgrootte en de hoeveelheid zorg in de betreffende groep?
- Er mag geen sprake zijn van bedreiging voor andere kinderen.



Na bespreking van deze criteria kan een uitkomst zijn dat het beter is het kind door te verwijzen naar de intensieve instructiegroep binnen onze stichting Voila of naar het Speciaal (Basis) Onderwijs. Daar kan ook vaak beter tegemoet gekomen worden aan de onderwijsbehoeften van de leerling.

Om een leerling te kunnen aanmelden bij een speciale basisschool, moet er een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) aangevraagd worden bij SWV de Eem.

Verwijsindex

't Palet maakt indien nodig gebruik van de Verwijsindex.

De verwijsindex (VIR) is een informatiesysteem waarin professionals zoals leerkrachten, hulpverleners en begeleiders kunnen aangeven dat zij zich zorgen maken over een jeugdige tot 23 jaar. Sinds 1 januari 2010 is de invoering van een Verwijsindex landelijk verplicht.

Waarom een verwijsindex?

In de regio Eemland zijn veel instellingen die zich inzetten voor het welzijn van kinderen. Maar soms weten deze instellingen niet van elkaar wat ze doen. Leerkrachten, hulpverleners en begeleiders moeten meteen kunnen zien wie contact heeft met een kind in geval van problemen. Zo kunnen zij snel met elkaar overleggen over het kind. De VIR zorgt ervoor dat de professionals van elkaar weten wie er betrokken is bij het kind en het gezin. Het gebruik van de VIR zorgt voor vroegtijdige signalering van zorgen bij kinderen en jongeren tot 23 jaar. Ook zorgt de VIR voor overzicht, samenwerking en goede afspraken tussen de verschillende instellingen. Samenwerking tussen professionals en ouders is heel belangrijk, omdat dan de problemen van een kind of jongere goed kunnen worden begeleid en uiteindelijk verholpen.

Evaluatie 2025-2026

Ontwikkelgroep Jonge Kind

In het schooljaar '25/ '26 is de ontwikkelgroep Het Jonge Kind in het leven geroepen. De ontwikkelgroep bestaat uit drie leerkrachten van groep ½, de leerkracht van groep 3 en de intern begeleider. De ontwikkelgroep is met elkaar in gesprek gegaan over de visie op het onderwijs op het jonge kind en hoe we het onderwijs in de onderbouw vorm willen geven.

Halverwege het schooljaar is er door de ontwikkelgroep besloten dat de visie op onderwijs op het jonge kind herijkt moest worden. Voor het ontwikkelen van deze visie heeft de onderbouw begeleiding gehad van Expertis met als resultaat een breed gedragen visie op het kleuteronderwijs. Deze visie is terug te vinden in de schoolgids.

Een aantal belangrijke speerpunten hiervan zijn geworden:

Het aanbieden van rijke thema's met een beredeneerd en doelgericht aanbod.

Spel staat centraal in ons aanbod.

Een stevige start in groep 3

Vanuit analyse van de resultaten van de hogere groepen is gebleken dat de resultaten voor het aanvankelijk en technisch lezen in de middenbouw lager werden. Vanuit dat perspectief hebben we met elkaar onderzocht wat er in de onderbouw nodig is om de



kinderen een stevig en kansrijk aanbod te bieden voor een goede basis naar het schoolse leren.

De ontwikkelgroep Jonge kind heeft zich in eerste instantie gericht op de voorwaarden voor een goede leesstart en is hierin opgetrokken met de ontwikkelgroep lezen. De scholingen van het RID hebben ervoor gezorgd dat er een doorgaande lijn in het aanvankelijk lees- en letteraanbod is in de kleutergroepen. Hierbij is kennis genomen van de laatste wetenschappelijke inzichten en is er een doorgaande lijn gecreëerd richting groep 3.

Vanuit de gesprekken die gevoerd zijn, is er een lijst met ontwikkelpunten ontstaan waarin de ontwikkelgroep in het schooljaar 2026-2027 verder aan gaat werken.

Ontwikkeldoelen schooljaar 2026- 2027

Het creëren van rijke hoeken die meer verbinding hebben met het thema.

De inzet van de reken- en leeshoek

EDI (Expliciete Directe Instructie) in de kring

Nog doelgerichter observeren.

Inzet van doelgerichte circuits

Voorwaarden overgang naar groep 3 beschrijven

Vastleggen welke interventies er wanneer worden ingezet bij dreigende uitval

De ontwikkelgroep verwacht eind schooljaar 2026-2027 bovenstaande te hebben gerealiseerd en te hebben geborgd.

Ontwikkeling Rekenen

Evaluatie ontwikkelgroep Rekenen

De ontwikkelgroep rekenen is in het schooljaar 2024-2025 begonnen. De samenstelling van de groep is in 2025-2026 iets veranderd. De groep bestaat uit vier enthousiaste, betrokken leerkrachten uit de verschillende bouwen, waaronder ook de rekencoördinator.

Bij de kleuters werken we met de methode 'Met sprongen vooruit'. In groep 3 werken we met de methode Semsom en in de groepen 4 t/m 8 met WIG 5.

De stip op de horizon was het verbeteren van de resultaten op de methodetoetsen, de LiB toetsen en de doorstroomtoets.

Wat hebben we daarvoor gedaan?

We zijn dit jaar op de studiedagen aan de slag gegaan met Jelle Admiraal van Puzzel mij. We hebben het gehad over hoge verwachtingen en we zijn op een andere manier de toetsen gaan analyseren. Hiervoor hebben we het vak rekenen gepakt om hiermee te oefenen.



Alle groepen zijn voor ongeveer 8 weken aan de slag gegaan met extra interventies voor rekenen. Hierna hebben we nogmaals de LiB middentoets afgenomen om te zien welke interventies hebben geholpen. Hiervoor hebben we een analyse gemaakt.

In de ontwikkelgroep zijn we aan de slag gegaan met de volgende punten:

Hoe ziet een opbouw van één blok rekenen eruit?

Hoe ziet een EDI rekenles in Gynzy eruit?

Het ontwikkelen van redactiesommen voor alle groepen in Gynzy.

Analyseren interventies van de verschillende groepen.

Resultaat

De kwaliteitskaart rekenen is helemaal af. We hebben met elkaar afgesproken dat alle groepen (voor zover dat kan) om 09.00 start met rekenen.

Alle groepen zijn aan de slag gegaan met redactiesommen, hierdoor zijn de resultaten van LiB beter geworden.

Schooljaar 2026-2027

We starten in de groepen 4 t/m 8 met WIG 5.1

Als aanvulling op de methode starten we vanaf het begin van het schooljaar met het aanbieden van redactiesommen.

We gaan klassenbezoeken afleggen m.b.v. de kijkwijzer.

We willen de afspraken in de kwaliteitskaart gaan borgen.

Ontwikkeling Lezen/taal

In het schooljaar 2026 - 2027 is de ontwikkelgroep Lezen in een nieuwe samenstelling verder gegaan. De ontwikkelgroep bestaat uit 2 leerkrachten, een ondersteuner (leescoördinator) en een Lio stagiaire.

Bij de start van dit schooljaar hebben we een startdocument gemaakt en hierin ons grotere doel geformuleerd:

Het zou fantastisch zijn als het ons lukt om...

Een heldere, gedragen visie op leesonderwijs te formuleren. Hierin nemen wij mee:

- *Technisch lezen*
- *Begrijpend lezen*
- *Leesplezier*
- *Literatuureducatie*
- *Voorlezen*

Deze visie is gebaseerd op de nieuwste ontwikkelingen mbt leesonderwijs en onze materialen zijn hierop gemoderniseerd.

We creëren een duidelijke doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 en deze zien we terug in het handelen van de leerkrachten en ondersteuners.

Op vrijdag 17 oktober 2025 hebben we de training 'Effectief technisch leesonderwijs voor groep 1-8' van het RID gevolgd en op de studiedag van 31 maart hebben de groepen 1-4 de training 'Een goede leesstart in de onderbouw' van het RID gevolgd. Hieruit is een



mooie doorgaande lijn voor de groepen 1-4 tot stand gekomen. Deze ochtend stond voor de collega's van de groepen 5-8 ook in het teken van technisch en begrijpend lezen. Ook hieruit is een mooie doorgaande lijn ontstaan.

Alle afspraken rondom technisch- en begrijpend zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart voor de groepen 1-4 en een kwaliteitskaart voor de groepen 5-8.

Voor het ontwikkelen van de doorgaande lijn binnen de groepen 1-4 is er goed samengewerkt met de ontwikkelgroep Het Jonge Kind.

Onze visie op leesonderwijs is gevormd:

Visie op leesonderwijs

Bij ons op 't Palet zien wij lezen als een essentiële basisvaardigheid en een sleutel tot persoonlijke ontwikkeling en deelname aan de samenleving. Wij streven ernaar alle kinderen vaardige, gemotiveerde en nieuwsgierige lezers te maken.

Ons leesonderwijs is doelgericht, rijk en betekenisvol. Wij bieden expliciete instructie, voldoende leestijd en uitdagende teksten die aansluiten bij de leefwereld en ontwikkeling van leerlingen. Technisch lezen, begrijpend lezen, voorlezen, woordenschat en leesmotivatie hangen daarbij nauw samen.

Leerkrachten spelen een actieve rol als leesmodel en begeleiden leerlingen met hoge verwachtingen en passende ondersteuning. Samen met ouders en partners zoals de schoolbibliotheek creëren wij een rijke leescultuur waarin leesplezier centraal staat.

Ontwikkeldoelen schooljaar 2026- 2027

- Ondersteuningsniveaus in kaart brengen op basis van de nieuwe kwaliteitskaarten.
- Ouderbetrokkenheid rondom ons leesonderwijs verhogen.
- Samenleesboeken in het onderwijs van groep 4 uitzoeken en inzetten.
- Scholing 'boekpromotie en leesmotivatie' voor het hele team.
- Doorgaande lijn motoren.

De ontwikkelgroep verwacht januari 2027 bovenstaande te hebben gerealiseerd en te hebben geborgd. Vanaf dat moment zal de ontwikkelgroep overgaan in een werkgroep.

De 3 speerpunten voor 2026-2027

In het schooljaar 2026-2027 zullen de volgende punten centraal staan. Deze zijn dan ook in het jaarplan 2026-2027 opgenomen en zullen in een ontwikkelgroep vorm krijgen..

- Rekenen
- Lezen
- Digitale geletterdheid



Het schoolplan

Het schoolplan is één van de documenten van de Kwaliteitswet. Het plan is bedoeld als beleidsdocument van de school en omvat een periode van vier jaar. Het omschrijft in ieder geval het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en kwaliteitszorg. Door dit te beschrijven in een plan, willen we in samenhang met de schoolgids duidelijkheid bieden en leggen we verantwoording af aan ons bevoegd gezag. Het schoolplan wordt door ons gezien als één van de instrumenten voor kwaliteitsbeleid. Het plan wordt gebruikt voor de planmatige schoolontwikkeling. Bovendien willen we met dit schoolplan voldoen aan de wettelijke verplichting. Het vierjarige schoolplan loopt van 2026 tot en met 2030.

Inspectie

Elke school staat onder toezicht van de onderwijsinspectie.

De taken van deze inspectie zijn:

- het toezien op de naleving van de wettelijke voorschriften.
- bekend blijven met de toestand van het onderwijs onder meer door bezoek aan de scholen.
- bevorderen van de ontwikkeling van het onderwijs.
- rapporteren aan en adviseren van de bewindspersonen.
- verrichten van andere werkzaamheden, waaronder het behandelen van klachten.

Het adres van de inspectie is:

Inspectie van het onderwijs

info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs: 0800 – 8051 (gratis).

Opbrengsten

Op 't Palet hebben we in februari 2026 bij twee groepen 8 de doorstroomtoets afgenomen. Alle leerlingen in leerjaar 8 hebben de toets gemaakt.

Eindopbrengsten 2026:

Leerling In Beeld toets	Signaleringswaarde	behaald	landelijk gemid.
1F	85%	97%	98,2%
2F/1S	56,2%	70,2%	66,8%



Eindopbrengsten 2025:

Leerling in Beeld toets	Signaleringswaarde	behaald	landelijk gemid.
1F	85 %	99,5%	97,4%
2F/1S	56,6%	70,5, %	66,9%

Eindopbrengsten 2024:

Leerling in Beeld toets	Signaleringswaarde	behaald	landelijk gemid.
1F	85 %	93,7%	97,4%
2F/1S	56,6%	63,5 %	66,9%

Toelichting referentieniveau, Wat betekenen de referentieniveaus?

Voor het basisonderwijs gelden de referentieniveaus 1F, 2F en 1S.

Het basisoniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen.

Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is het 1S-niveau.

- niveau 1F: fundamenteel niveau. Het streven is dat alle leerlingen in ieder geval dit niveau aan het einde van het (speciaal) basisonderwijs op 12-jarige leeftijd beheersen.
- niveau 2F/1S: in principe het uitgangspunt voor het aanbod in het basisonderwijs voor alle leerlingen, tenzij beredeneerd is vastgesteld dat 1F een passender niveau is.

Doorstroomtoets

Er is één week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Alle leerlingen maken dan evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies.

Doordat er één aanmeld week is, volgen wij de volgende stappen voor het schooladvies en de doorstroom toets:

- Leerlingen krijgen in april van groep 7 schriftelijk een indicatie voortgezet onderwijs.
- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Leerlingen die de overstap maken naar het



voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.

Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet dit motiveren. Op 't Palet wordt de doorstroomtoets van Leerling in Beeld afgenomen.

Uitstroom groep 8

Uitstroom middelbare school groep 8 2026	Aantal kinderen
VWO	14 (25%)
HAVO/VWO	10 (18%)
HAVO	7 (12,5%)
MAVO/HAVO	14 (25%)
MAVO	4 (7%)
VMBO KB t/m VMBO GL/TL	7 (12,5%)



Ouders op 't Palet

De meeste ouders kiezen heel bewust voor een bepaalde basisschool en dat is begrijpelijk, omdat ouders hun kind minstens 8 jaar aan ons toevertrouwen. De opvoeding wordt met de plaatsing op de basisschool een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Daarom is het goed dat ouders zich betrokken voelen bij het onderwijs en dat er regelmatig contact is. Kinderen merken op die manier dat ouders en school op één lijn zitten, dat geeft duidelijkheid. De sfeer bij ons op school is informeel en dagelijks is er contact mogelijk met de leerkracht. Daarnaast zijn er per schooljaar enkele vaste contactmomenten tussen leerkracht en ouders. Wij vinden het fijn dat er ouders zijn die de school ondersteunen door zitting te nemen in de medezeggenschapsraad, de ouderraad of op een andere manier hun hulp aanbieden.

Contacten met ouders

Informatieavonden of informatiebrief

In de maand september informeert de leerkracht de ouders over wat er zich in de loop van het schooljaar gaat afspelen in de groep.

Startgesprekken

Als school vinden wij een goede samenwerking met ouders van groot belang. Wij zien ouders als ervaringsdeskundigen: u kent uw kind immers het best.

In week 3, 4 en 5 na de zomervakantie vinden de startgesprekken plaats voor leerlingen van groep 3 tot en met 8. De leerlingen van groep ½ hebben hun startgesprek nadat ze op school zijn gestart.

Deze gesprekken duren 15 minuten en zijn bedoeld als gezamenlijke kennismaking tussen de leerkracht, de ouders en het kind. De inschrijving voor de startgesprekken van de groepen 3 tot en met 8 opent twee weken van tevoren via de Parro-agenda.

De invulling van het startgesprek verschilt per leerjaar.

Voor leerlingen uit groep 1 tot en met 3 is het kind ongeveer vijf minuten bij het gesprek aanwezig. Wij vragen uw kind om een foto of voorwerp van thuis mee te nemen en daar kort iets over te vertellen. Daarna gaat het kind iets anders doen, zodat de leerkracht en de ouders het gesprek rustig kunnen voortzetten. Voor instromende leerlingen in groep 1/2 wordt tijdens het gesprek gebruikgemaakt van het instroomformulier.

Voor leerlingen uit groep 4 tot en met 8 vullen ouders en kind thuis samen vooraf een voorbereidingsformulier in. Het kind is gedurende het hele gesprek aanwezig. Tijdens het gesprek stellen de leerkracht, de ouders en het kind samen een persoonlijk leerdoel op voor het komende schooljaar.



Voortgangsgesprekken

Twee keer per jaar, in november en april, organiseren wij voortgangsgesprekken voor de leerlingen van groep 1 tot en met 7. Tijdens deze gesprekken van 15 minuten bespreken de leerkracht, de ouders en het kind samen wat goed gaat en wat nog extra aandacht nodig heeft. Net als bij de startgesprekken kunt u zich twee weken van tevoren inschrijven via de Parro-agenda.

De invulling van het voortgangsgesprek verschilt per bouw.

Voor leerlingen uit groep 1/2 zijn de kinderen ongeveer vijf minuten bij het gesprek aanwezig. De Groeimap ligt tijdens het gesprek op tafel en het kind vertelt waar hij of zij trots op is. Daarna gaat het kind iets anders doen, zodat de leerkracht en de ouders verder kunnen praten over de voortgang.

Voor leerlingen uit groep 3 tot en met 5 zijn de kinderen gedurende het hele gesprek aanwezig. De werkboeken liggen op tafel en het kind vertelt welke vakken hij of zij graag doet en welke vakken minder graag. In groep 4 en 5 worden ook de ik-doelen besproken. In groep 3 start dit vanaf het voortgangsgesprek in april.

Voor leerlingen uit groep 6 en 7 vertellen de kinderen aan de hand van hun ik-doelen welke vakken goed gaan en welke vakken nog lastig zijn. Samen met de leerkracht en de ouders wordt de algehele voortgang besproken.

Voor leerlingen uit groep 8 wijkt de planning af. Zij hebben in januari een voorlopig adviesgesprek en sluiten hun basisschooltijd in juni af met een eindgesprek.

In januari en juni vullen de kinderen hun ik-doelen in. Deze documenten worden meegegeven in het portfolio, zodat u de persoonlijke ontwikkeling en de doelen van uw kind ook thuis kunt volgen. Aan het portfolio-moment zelf is geen vast oudergesprek gekoppeld. Heeft u hierover vragen, dan kunt u natuurlijk altijd contact opnemen met de leerkracht.

Portfolio

In januari en juni krijgt uw kind het portfolio mee naar huis. Dit portfolio geeft een overzicht van de ontwikkeling van uw kind. De nadruk ligt hierbij op persoonlijke groei en reflectie. Een belangrijk onderdeel van het portfolio zijn de ik-doelen, die de kinderen op deze momenten invullen.

De invulling van het portfolio verschilt per leeftijdsfase.

Bij de kleuters in groep 1/2 wordt gewerkt met de Groeimap. In deze map worden voorbeelden van ontwikkeling verzameld. Tijdens gesprekken kan het kind aan de hand hiervan vertellen waar hij of zij trots op is.

Voor leerlingen uit groep 3 tot en met 8 vormen de ik-doelen de kern van het portfolio. In januari worden deze doelen voor het eerst ingevuld. Voor groep 3 is dit het startmoment. In juni worden de doelen opnieuw bekeken en geëvalueerd. Deze documenten kunnen ook door een volgende leerkracht worden gebruikt om de doorgaande lijn in de ontwikkeling van uw kind te bewaken.

Het portfolio is bedoeld om thuis samen met uw kind door te nemen. De reguliere voortgangsgesprekken vinden plaats in november en april en vallen daardoor niet direct samen met het portfolio. Heeft u tussentijds vragen of behoefte aan een toelichting, dan kunt u altijd contact opnemen met de leerkracht.



Kindgesprekken

In januari en juni krijgt uw kind het portfolio mee naar huis. Dit portfolio geeft een overzicht van de ontwikkeling van uw kind. De nadruk ligt hierbij op persoonlijke groei en reflectie. Een belangrijk onderdeel van het portfolio zijn de ik-doelen, die de kinderen op deze momenten invullen.

Tussentijds een gesprek aanvragen

Naast de geplande gespreksrondes is het altijd mogelijk om een tussentijds gesprek te plannen met de leerkracht. Voor de voorbereiding van de leerkracht is het fijn als u aangeeft waar het gesprek over gaat. Ook leerkrachten kunnen tussentijds een gesprek met u aanvragen.

Jaarboekje, ouder memo via Parro en website

Aan het begin van het schooljaar wordt een jaarboekje gedeeld met alle ouders, daarin zijn de belangrijkste zaken voor dat jaar op een rijtje gezet: klassenindeling, vakantierooster, etc.

De ouder memo wordt digitaal toegezonden via Parro. In de memo wordt u onder andere op de hoogte gehouden van allerlei (onderwijskundige) ontwikkelingen en personele zaken.

De jaarplanning is terug te vinden op onze website: www.paetleusden.nl.

Hulpouders en ouderbetrokkenheid

Regelmatig hebben we hulp nodig bij activiteiten. Hierbij kunt u denken aan hulp bij het leesonderwijs, vervoer bij een uitje, hulp bij de Koningsspelen of een Paaslunch. We hopen altijd ouders te vinden die bereid zijn om de helpende hand uit te steken. Dat geeft ons de gelegenheid om activiteiten te organiseren die we goed vinden voor de ontwikkeling van het kind.

MR

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat op 't Palet uit 3 ouders en 3 personeelsleden. Via de MR kunnen ouders en personeel meedenken, meepraten en meebeslissen over de gang van zaken op school, bijvoorbeeld als het gaat om huisvesting, de ouderbijdrage, veiligheid of het lesrooster. De MR heeft daarover ongeveer eens per 6 weken overleg met de schooldirecteur. Deze vergaderingen zijn openbaar, al kunnen gedeeltes hiervan besloten zijn. Meer informatie over de rol van de MR kunt u vinden op onze website. De MR is via mail bereikbaar: mr@paetleusden.nl

OR

In een schooljaar vinden tal van activiteiten plaats buiten het reguliere onderwijs. De ouderraad is een commissie van ouders die het team met raad en vooral met daad bijstaat. Zo is deze raad betrokken bij de organisatie van Sinterklaas-, Kerst- en Paasfeest, de avondvierdaagse, het afscheid van groep 8, etc. Tevens beheert de ouderraad de vrijwillige ouderbijdrage. De OR is via mail bereikbaar: info@paetleusden.nl (tav OR)



Vrijwillige ouderbijdrage

Alle leerlingen moeten mee kunnen doen aan activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Als school zullen wij nooit een leerling uitsluiten van activiteiten of een alternatief aanbieden als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. De kosten voor activiteiten binnen het verplichte programma zullen dan door de school worden betaald. Dit is iets waar we voor staan!

Tijdens de MR vergadering aan het einde van het schooljaar wordt de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage bedraagt voor schooljaar 2026-2027:

De vrijwillige ouderbijdrage per groep:

- Voor de groepen 1-2 is deze €71,00.
- Voor de groepen 3, 4, 5, 6 en 7 is deze € 76,00.
- Voor groep 8 is het bedrag € 147,00 (ouderbijdrage en schoolkamp).

Elk jaar zullen de bedragen door de medezeggenschapsraad opnieuw vastgesteld en akkoord worden gegeven.

De penningmeester van de ouderraad beheert de vrijwillige ouderbijdragen. De vrijwillige ouderbijdrage wordt besteed aan zaken als bijdrage aan schoolreisjes, sportevenementen, projecten, afsluiting van het schooljaar, ouderavonden, festiviteiten, avondvierdaagse en vele onverwachte, kleine en soms wat grotere uitgaven.

Na vrijwillige toestemming wordt de ouderbijdrage automatisch afgeschreven. Het is de bedoeling om de bedragen in de maanden oktober, december, februari af te schrijven.

Klachtenregeling: Intern/Extern contactpersoon

Klachtenregeling

Als het goed is lopen ouders en verzorgers makkelijk bij leerkrachten of de directeur binnen om problemen te bespreken. Het kan voorkomen dat de ouders/verzorgers en de leerkracht/directeur toch niet tot een oplossing komen. Dan kunt u als ouder contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon van de school. Als de klacht van een dermate zwaar gehalte is, dat de ouder of de school het wenselijk vindt dat een ander, buiten de school, zich over de klacht buigt, dan kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon.

Ook medewerkers van de stichting kunnen hier gebruik van maken.

De overheid heeft voor alle besturen een klachtenregeling verplicht gesteld. Ons bestuur heeft zich aangesloten bij een landelijke klachtencommissie die deze regeling uitvoert. In het kader van de uitwerking van deze klachtenregeling heeft het bestuur van stichting Voila een contract afgesloten met de CED groep. Bij deze instantie werken externe vertrouwenspersonen die ingeschakeld kunnen worden.

Het bestuur wil hiermee voldoen aan haar wettelijke verplichting betreffende de klachtenregeling. Daarenboven wil het bestuur met een goede uitwerking van de klachtenregeling bijdragen aan de verhoging van de kwaliteit van het pedagogisch



klimaat op haar scholen. De school moet ten allen tijde een veilige plaats zijn voor leerlingen, ouders en medewerkers.

Meer over de klachtenregeling vindt u op de website van Stichting Voila

www.voilaleusden.nl

De externe vertrouwenspersonen voor stichting Voila zijn:

Hans van Holland en Angela Groen

Postbus 8639

3009 AP Rotterdam

Telefoon: 010 - 4071599

E-mailadres: evp@cedgroep.nl

Bezoekadres: Dwergras 30, 3068 PC Rotterdam

De interne vertrouwenspersonen op onze school zijn:

Maaïke Plantinga en Marjan Bronkhorst

Een interne vertrouwenspersoon is binnen de school aanspreekpunt voor zowel leerlingen als ouders en leerkrachten.

Elke interne vertrouwenspersoon heeft de opleiding "In vertrouwde handen" gevolgd.

De interne vertrouwenspersoon heeft verschillende taken:

- Hoort het probleem aan en geeft advies
- Verwijst eventueel naar de externe vertrouwenspersoon
- Neemt in overleg contact op met ouders, directie of andere direct betrokkenen.
- Kan advies vragen bij externe instanties, zoals de externe vertrouwenspersoon, Veilig Thuis, School en Veiligheid, GGD/Jeugdarts of het Zorg Advies Team (ZAT).
- Denkt mee om tot oplossingen te komen, behalve in het geval van seksuele intimidatie. Bij seksuele intimidatie wordt direct doorverwezen naar de externe vertrouwenspersoon.
- Neemt initiatieven voor preventie
- Geeft voorlichting aan kinderen, team en ouders en doet beleidsaanbevelingen
- Helpt ook (bijvoorbeeld met doorverwijzing) zonder de inhoud van de klacht te kennen
- Zorgt ervoor dat de juiste acties worden ondernomen als er gepest wordt

Eén keer per jaar ontmoeten de interne vertrouwenspersonen van Voila elkaar onder leiding van de externe vertrouwenspersoon. In dit netwerkoeverleg worden casussen besproken en wordt iedereen op de hoogte gebracht van (eventuele nieuwe) wet- en regelgeving.

Schoolongevallen/Aansprakelijkheidsverzekering

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering.

Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder deze dekking. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief



zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen.

De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus tekort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Wanneer bijvoorbeeld tijdens de gymnastiekles een bal tegen een bril komt, valt die schade niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt dan ook niet door de school vergoed.

De basisschool is niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

Rechten en plichten van ouders, leerlingen en bevoegd gezag

1. Gronden voor vrijstelling van het onderwijs en de vervangende onderwijsactiviteiten.

Indien een leerling door lichamelijke omstandigheden niet in staat is bepaalde lessen bij te wonen, bijvoorbeeld zwemmen, dan zal er voor opvang op school worden gezorgd. Er kunnen geen redenen zijn waarom een leerling zich mag onttrekken aan de overige lessen behoudens verlof of ziekte. Iedere ouder is op de hoogte van het geboden lesprogramma en door plaatsing akkoord gegaan met het volgen daarvan.

2. Schorsen en verwijderen.

Binnen Voila bestaat een regeling vaststelling van beleid van toelating en verwijdering leerling. Hiermee heeft het bestuur een procedure ontwikkeld om vooral bij schorsing en/of verwijdering van een leerling voor alle betrokkenen een zo zorgvuldig mogelijke weg te bewandelen waarbij ieders rechten gewaarborgd en gerespecteerd worden.

3. Onderwijskundig rapport.

Indien een leerling onze school verlaat, zijn wij verplicht een onderwijskundig rapport van de leerling mee te geven naar de nieuwe school.

Bij de volgende drie gelegenheden moet zo'n rapport opgemaakt worden:

- verandering van basisschool
- plaatsing op het Speciale school voor basisonderwijs (SBO)
- overgang naar het Voortgezet Onderwijs (VO).

4. Regels voor ouderhulp.

Ook onze school maakt graag gebruik van ouderhulp. Binnen de (G)MR en de OR zijn veel ouders actief. Ook onder schooltijd zijn ouders als vrijwilliger in school aan het werk. Alle ouders zijn W.A.-verzekerd door het schoolbestuur tijdens hun ondersteunende activiteiten.



Overige afspraken en regelingen

Privacy wetgeving

De Algemene Verordening Gegevensbescherming, of kort gezegd: AVG. Deze nieuwe privacywet is op 25 mei 2018 van kracht en heeft gevolgen voor vrijwel alle bedrijven en sectoren. Ook voor het onderwijs. Hiervoor heeft Stichting Voila een AVG taskforce in het leven geroepen. Alle medewerkers hebben daarvoor ook een AVG training gevolgd.

Op 't Palet wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt.

De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

Voor het delen van foto's, video-opnamen, NAW-gegevens en telefoonnummers van leerlingen, dient u toestemming te geven. Dit kunt u doen via onze Parro-app. Ouders/verzorgers mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. Wanneer u iets verandert in de toestemming is het fijn wanneer u dit ook even aan de leerkracht vertelt.

In het Voila privacyreglement is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Natuurlijk kunt u voor vragen ook terecht bij de directie.

Sponsoring

Scholen krijgen steeds vaker te maken met bedrijven die hen willen sponsoren. Sponsoring kan een uitkomst bieden voor het kunnen betalen van extra activiteiten voor de leerlingen. Op onze school is afgesproken dat er gebruik gemaakt kan worden van sponsoring, mits dit voldoet aan de uitgangspunten zoals geformuleerd door landelijke organisaties van besturen, personeel, ouders en leerlingen.

Deze uitgangspunten zijn:

- de sponsoring moet passen binnen de doelstelling van de school
- de sponsoring mag de objectiviteit van de school niet in gevaar brengen
- de school moet ook zonder sponsormiddelen onderwijs kunnen blijven geven.

Daarnaast behoudt de school het recht om vanwege schoolspecifieke redenen sponsoring te weigeren.



Eten, drinken en of fruit

We merken dat het samen eten van een gezonde pauzehap kinderen stimuleert om gezonde keuzes te maken. Als school vinden wij gezond eetgedrag belangrijk en willen we hier op een positieve manier aan bijdragen.

Op dinsdag, woensdag en donderdag hebben wij op school onze gruitdagen. Op deze dagen vragen wij ouders om hun kind groente of fruit mee te geven voor de ochtendpauze. Ook op maandag en vrijdag moedigen wij het meegeven van een gezonde pauzehap aan.

Natuurlijk bent u als ouder/verzorger degene die bepaalt wat u uw kind meegeeft naar school. U kent uw kind het beste en maakt daarin als opvoeder uw eigen afweging. Wij hopen vooral dat we samen kunnen bijdragen aan gezonde gewoonten en een fijne, bewuste start van de dag.

Hoofdluis

Iedereen kan het tegenwoordig krijgen. Schaamte hoeft absoluut niet! Kinderen besmetten elkaar zeer makkelijk en daarom is regelmatige controle gewenst.

Wanneer u hoofdluis ontdekt:

1. De school inlichten, wij waarschuwen de andere ouders;
2. Uw kind behandelen voor het weer naar school gaat, uw drogist of apotheek heeft middelen daarvoor.

Verschuiven: jeuk, krabben, ontstoken plekken op het hoofd. Kijk vooral tussen het haar op warme plekken, achter oren, achterhoofd. De luizen krijgt u zelden te zien, wel de neten (eitjes) die aan het haar geplakt zitten.

Het lijkt roos, maar roos zit los. Neten zitten op het haar geplakt. Na de behandeling uitkammen met een speciale kam die de neten verwijdert is noodzakelijk! Kleding en beddengoed moet ook behandeld worden. Een week in een goed gesloten plastic zak bewaren helpt ook. Goede controle blijft noodzakelijk.

Na iedere vakantie wordt er gecontroleerd op hoofdluis. Dit is een preventieve maatregel die is bedoeld om tijdig hoofdluis te signaleren. De controle wordt uitgevoerd door enkele ouders. Wordt er hoofdluis geconstateerd dan gaan we hier discreet mee om en melden we het de betrokken ouder en/of verzorger.

Mobiele telefoons

Wij adviseren de kinderen (en hun ouders) om geen mobiele apparaten mee naar school te nemen.

In de eigen tas

Het bezitten van mobiele telefoons, smartwatches en tablets op school is toegestaan, mits de apparaten uitgeschakeld in de tas van de leerling zitten gedurende de gehele schooldag. Ook in de pauzes blijven de mobiele apparaten op deze plek. Wij dragen als school geen verantwoordelijkheid voor het kwijtraken of kapot gaan van deze apparaten. Een smartwatch mag gebruikt worden als gewoon horloge (als de telefoon uitgeschakeld is komen hier geen berichten op binnen).



Gebruik

Alleen op aangeven van de leerkracht mogen meegebrachte mobiele telefoons, smartwatches en tablets gebruikt worden in de klas voor educatieve toepassingen. Buiten de les wordt op het gehele schoolterrein het gebruik van mobiele telefoons, smartwatches en tablets niet toegestaan.

Waarom?

Steeds vaker krijgen wij te maken met problemen rondom mobiele apparaten die kinderen meenemen naar school. Denk aan foto's of afbeeldingen van andere leerlingen plaatsen op internet. Wij verbieden dan ook het gebruik van mobiele apparaten in school en op het schoolplein gedurende de gehele schooldag.

Ouders/verzorgers kunnen altijd naar school bellen wanneer zij vragen hebben of een boodschap willen doorgeven aan hun kind. Ook de kinderen kunnen indien nodig gebruik maken van de telefoon op school. Het is daarom niet nodig dat onze leerlingen mobiele telefoons mee naar school nemen.

Aansprakelijkheid

De school is niet aansprakelijk en verantwoordelijk voor mobiele telefoons, tablets etc. die geen eigendom zijn van de school.

Consequenties

- 1) Indien een kind op school of op het schoolplein gedurende de schooldag met een mobiel wordt gezien dan zal hij/zij deze moeten inleveren bij de leerkracht. Aan het eind van de dag krijgt hij/zij het mobiel terug. Tevens ontvangt hij/zij kind een waarschuwing van de leerkracht.
- 2) Indien het nogmaals gebeurt informeren wij de desbetreffende ouders en worden afspraken gemaakt met het kind. Het kind kan zijn mobiel om 14.00 uur ophalen bij de directeur.
- 3) Indien de afspraken niet worden nageleefd wordt er een notitie gemaakt in het leerlingvolgsysteem en worden ouders op de hoogte gesteld dat hun kind een week lang geen mobiel device meer mee naar school mag nemen.

Bovengenoemde afspraken worden aan de start van ieder schooljaar door de leerkrachten in de groepen besproken met alle kinderen.

Samenwerking met GGD

De schoolarts en de jeugdverpleegkundige vallen onder de Jeugdgezondheidsdienst regio Utrecht.

De afdeling Jeugdgezondheidszorg van GGD werkt preventief aan een gezonde groei en ontwikkeling van jeugdigen tot 19 jaar. De GGD is er voor kinderen en hun ouders om hen te adviseren en te ondersteunen bij het opgroeien. De GGD is het hele jaar bereikbaar voor vragen over advies over gezond opgroeien en opvoeden.



Aan elke school is een jeugdgezondheidszorgteam van de GGD verbonden. Dit team bestaat uit een jeugdarts en een jeugdverpleegkundige. De intern begeleider en het jeugdgezondheidsteam onderhouden regelmatig contact. In sommige gevallen kan school ouders doorverwijzen naar de GGD of de GGD om advies vragen.

Waar kinderen voorheen in groep 2 door de jeugdverpleegkundige op school werden gezien, worden ouders nu uitgenodigd voor een afspraak op het consultatiebureau. In groep 7 bezoekt de GGD de school. Hierover worden ouders van tevoren over geïnformeerd door de GGD. Op school wordt er een groepsgebesprek over emotioneel welbevinden gevoerd. Ook voeren de kinderen een digitale vragenlijst in over hun welbevinden en worden de kinderen gemeten en gewogen. Dit gebeurt altijd alleen met toestemming van ouders.

Calamiteiten en Veiligheid

Op 't Palet staat de veiligheid van onze leerlingen, teamleden en bezoekers voorop. Om in noodsituaties adequaat te kunnen handelen, beschikt de school over een actueel veiligheids- en ontruimingsplan.

Bedrijfshulpverlening (BHV)

Binnen de school is een geschoold team van Bedrijfshulpverleners (BHV) aanwezig. Zij zijn getraind om eerste hulp te verlenen, kleine branden te bestrijden en een ontruiming te begeleiden. Omdat wij gehuisvest zijn in het Multi Functioneel Centrum 'Antares', werken wij ook samen met onze partners in het gebouw.

Het Ontruimingsplan

Wanneer het ontruimingsalarm (de slow-whoop) afgaat, treden de volgende procedures in werking:

- Directe actie: De leerkrachten verlaten met hun groep via de dichtstbijzijnde veilige (nood)uitgang het gebouw.
- Verzamelplaats: De leerlingen verzamelen zich per groep op de afgesproken verzamelplaats buiten het gebouw.
- Controle: De leerkrachten controleren aan de hand van de presentielijsten of alle kinderen aanwezig zijn en rapporteren dit direct aan de hoofd BHV-er.
- Oefeningen: Wij oefenen de ontruimingsprocedure periodiek, zodat de kinderen en het team precies weten wat zij moeten doen.

Communicatie bij noodsituaties

In het geval van een werkelijke calamiteit hanteren wij de volgende communicatielijnen naar u als ouder:

- Informatievoorziening: Zodra de situatie onder controle is en de veiligheid is gewaarborgd, wordt u via de Parro-app of via de website geïnformeerd over de stand van zaken.
- Bereikbaarheid: Wij vragen u dringend om bij een incident niet direct naar school te bellen. De telefoonlijnen moeten vrij blijven voor communicatie met de hulpdiensten.
- Ophalen van kinderen: Indien de school voortijdig moet sluiten, ontvangt u instructies over waar en wanneer u uw kind veilig kunt ophalen.

Uw verantwoordelijkheid

Het is essentieel dat de school altijd beschikt over uw meest actuele ouders contactgegevens. Wijzigingen in uw telefoonnummer kunt u doorgeven aan de groepsleerkracht of aan de administratief medewerker van de school.



Verjaardagen en trakteren

Traktaties mogen feestelijk zijn en lekker, tenslotte is een verjaardag een feestje. Als uw kind jarig is, willen wij niet stellen dat appels, kaas of worst de enige juiste traktatie is. Maar gezonde traktaties zijn welkom (kijk voor suggesties op www.gezondtrakteren.nl) en de wat jongere kinderen zijn met een ballon of sticker ook altijd blij.

Een pak koffiebonen en/of thee voor de leerkrachten is een gewaardeerde traktatie.

Uitnodigingen in de klas uitdelen is niet zo leuk voor diegenen die niet worden uitgenodigd. Per post/mail of na schooltijd uitdelen heeft onze voorkeur.

Verkeersveiligheid / parkeren

Om de verkeersveiligheid te bevorderen, verzoeken wij ouders om hun kind bij voorkeur lopend of op de fiets naar school te brengen. Auto's kunnen bij voorkeur geparkeerd worden op de grote parkeerplaats bij Antares.



Adressen

Openbare Daltonschool 't Palet

Willem Alexanderhof 6
3832JN Leusden
033-4940473
info@paletleusden.nl
www.paletleusden.nl

Stichting Voila Leusden

Postadres: Postbus 32, 3800 AA Leusden.
033-4335010.
't Erf 1, 3831 NA Leusden
tel. 033-4335010
E-mail: info@voilaleusden.nl.
Website: www.voilaleusden.nl

Medezeggenschapsraad 't Palet

mr@paletleusden.nl

Ouderraad 't Palet

info@paletleusden.nl (t.a.v. OR)

Externe vertrouwenspersonen

Hans van Holland en Angela Groen
CED Groep:
Telefoon: 010-4071599
E-mail: evp@cedgroep.nl

Interne vertrouwenspersonen

Maaïke Plantinga
mplantinga@paletleusden.nl
Marjan Bronkhorst
mbronkhorst@palwetleusden.nl

Inspectie voor het onderwijs

www.onderwijsinspectie.nl

Landelijke klachtencommissie

Postbus 85191
3508 AD Utrecht
030-2809590
info@onderwijsgeschillen.nl

GGD regio Utrecht

www.ggdru.nl

Centrum voor Jeugd en Gezin Leusden

Lariks Leusden sociaal plein

info@Lariks-Leusden.nl

033-3034444 9.00 - 12.00

Peuterspeelzalen Leusden

www.ska.nl/peuterspeelzaal-leusden

BSO en kinderopvang Humanitas

0900 - 5101520
www.kinderopvanghumanitas.nl
info@kinderopvanghumanitas.nl

Sportieve Naschoolse Opvang

06-13311157
www.snoleusden.nl
info@snoleusden.nl

SWV De Eem

033-7601191
www.swvdeeem.nl
info@swvdeeem.nl



FORMULIER "Instemming met schoolgids 2026-2027" MR

School: ODS 't Palet

Adres: Willem Alexanderhof 6

Postcode/plaats: 3832 JN Leusden

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het schoolgids 2026-2027.

Namens de MR,

Leusden/ Achterveld,

Datum:

.....

Naam en handtekening:

.....

.....



FORMULIER "Instemming met schoolgids 2026-2027" bevoegd gezag

School: ODS 't Palet

Adres: Willem Alexanderhof 6

Postcode/plaats: 3832 JN Leusden

VERKLARING

Hierbij verklaart het bevoegd gezag van bovengenoemde school in te stemmen met het schoolgids 2026-2027

Namens het bevoegd gezag,

Leusden/ Achterveld,

Datum:

.....

Naam en handtekening:

.....

.....

