

November 2021

Voila

Aan:

De ouders/verzorgers van de leerlingen
van de scholen van Stichting Voila

Onze referentie : 54195/CH

Betreft : Krapte arbeidsmarkt

Datum : 26 oktober 2021



Beste ouders/verzorgers,

Het zal u niet ontgaan zijn, (ook) het onderwijs heeft een grote zorg op personeelsgebied. In de eerste plaats om vacatures ingevuld te krijgen. Binnen Stichting Voila lukt het al vanaf de zomervakantie niet om alle vacatures ingevuld te krijgen.

We zijn continu op zoek naar geschikte collega's.

Als u mensen kent die bij Stichting Voila willen werken, dan is het fijn dat u dit aangeeft bij de directeur van de school van uw kind. U kunt ook contact opnemen met Gert Broekhuizen, stafmedewerker P&O bij Stichting Voila (gbroekhuizen@voilaleusden.nl).

Ook is er ruimte voor zij-instromers. Ooit overwogen om de switch te maken? Of misschien heeft u ooit in het onderwijs gewerkt Wij gaan graag met u in gesprek.

Naast vacatures hebben we ook te maken met problemen rond het invullen van vervanging, zowel op korte termijn (ziekte) als op lange termijn (zwangerschapsverlof, ouderschapsverlof e.d.).

We zijn als stichting aangesloten bij een invalpool (PiO/Transvita).

Op het moment dat een collega zich ziek meldt, wordt er direct een verzoek voor vervanging neergelegd bij deze invalpool. Helaas zijn er steeds minder invalleerkrachten beschikbaar.

Vervanging lukt vaak niet. Uiteraard vragen we ook aan collega's of zij extra willen werken.

Ook kijken we of leraarondersteuners of onderwijsassistenten een rol kunnen spelen bij de vervanging. Tot slot kijken we of kinderen verdeeld kunnen worden over andere groepen. We houden daarbij altijd het belang van de onderwijskwaliteit voor alle kinderen voor ogen.

Maar soms lukt het gewoon niet.

En daar balen we enorm van, want het houdt in dat we dan het besluit moeten nemen om uw kind (weer) naar huis te sturen. We beseffen dat dit voor u ook lastig kan zijn.

We willen u graag laten weten dat we er binnen Stichting Voila alles aan doen om te

voorkomen dat uw kind geen les krijgt, maar soms is het niet te voorkomen.

Thuis werken kan een oplossing zijn, maar dat heeft ook weer te maken met de specifieke situatie op de desbetreffende school.

De directeur van de school van uw kind zal u meer uitleg geven over specifieke oplossingen die gekozen worden bij uitval van collega's.

Alvast vriendelijk bedankt voor uw begrip en we staan open voor uw tips.

Met vriendelijke groet,

Akke Wiersma

College van Bestuur

Correspondentieadres: 't Erf 1, 3831 NA Leusden / Tel. 033-4335010 / Email: info@voilaleusden.nl / www.voilaleusden.nl

Vermist schoolmateriaal

Tijdens het thuiswerken in de lockdown zijn er veel spullen van school mee naar huis genomen. Wij missen op school nog wat spullen. Denk aan opladers van chromebooks, lesboeken, leesboekjes, vloeiend en vlot, rekenrekjes etc. Als jullie nog iets tegenkomen thuis, willen jullie dit dan aan de kinderen meegeven naar school? Bedankt!

Interne contactpersoon

Een interne contactpersoon is iemand die op school werkzaam is, bij wie je terecht kan als je een melding of klacht hebt over zaken die met de school te maken hebben. Collega's, ouders én kinderen kunnen bij de interne contactpersoon terecht. Misschien beter bekend als een interne vertrouwenspersoon.

Voor onze school zijn Marion van Setten en Marjan Bronkhorst de interne contactpersonen.

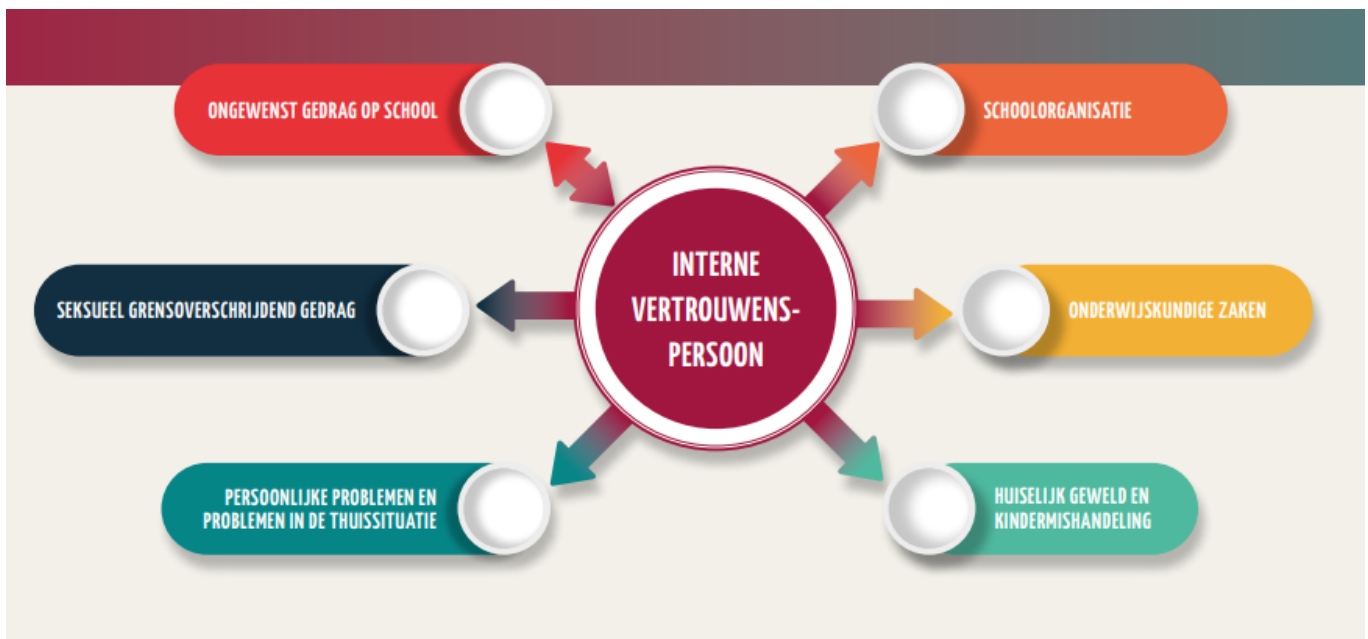
mvsetten@paetleusden.nl

mbronkhorst@paetleusden.nl

De taken van de interne contactpersonen zijn:

- De belangen behartigen van de klager of de aangeklaagde.
- De eerste opvang verzorgen wanneer er een klacht wordt ingebracht.
- Verwijzen naar de externe vertrouwenspersonen.
- Meldplicht naar het bestuur wanneer er sprake is van een vermoeden van seksuele intimidatie.
- Informatie en voorlichting geven.
- Initiatieven nemen in preventieactiviteiten en deze in- en doorvoeren. Dit in overleg met de externe contactpersonen en de directie. Evaluatie van deze activiteiten.
- Overleggen met collega's, directie, ouders, externe contactpersonen en derden. (Met inachtneming van geheimhoudingsregels).

Probleemgebieden waar de interne contactpersoon mee te maken heeft



Meedoen is makkelijk

AAN in het donker

De donkere maanden zijn weer aangebroken. Belangrijk dus dat je je goed laat zien! Zeker op de fiets. Maak daarom je fietsverlichting in orde en vergeet niet je lampjes aan te zetten. Ook felle of lichtgekleurde kleding helpt om onderweg goed zichtbaar te zijn. Meedoen is makkelijk!

<https://vvn.nl/>



Nieuws uit de groepen

Groep 1/2a:

Thema herfst

We zijn weer gestart! We werken nu over het thema herfst. De klas is veranderd in een bos met blaadjes, paddenstoelen en eekhoorns en zelfs kabouters!

We praten over al het moois van de herfst en we weten zelfs al een beetje wat Halloween is.



Afgelopen woensdag, 27 oktober, zijn we naar het bos geweest om mooie spullen van de herfst te zoeken. We hebben daar heerlijk gespeeld en opdrachten gedaan. Zo hebben we gekeken hoeveel kinderen je nodig hebt om een boom te omarmen. Want een boom is best wel dik! We hebben samen een kabouterhuisje gemaakt, met een prachtig dak van mos en takken!



Meester Rutger

Wij hebben in de klas 2 juffen maar sinds kort hebben wij nu ook een meester op maandag en dinsdag! Meester Rutger komt iedere week en daar zijn wij heel blij mee. Meester Rutger geeft lessen aan ons of werkt met ons in kleine groepjes.

Groep 3b:

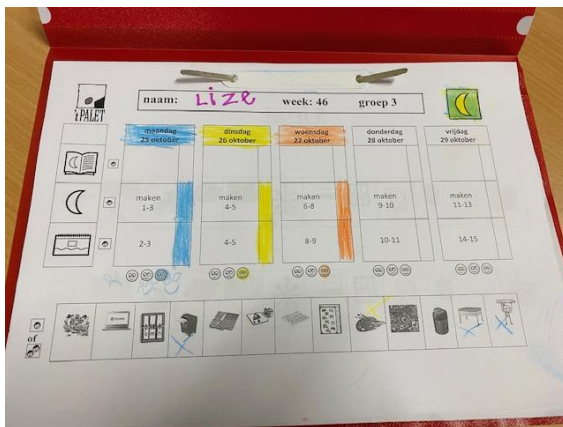
De eerste periode in groep 3 is voorbij en we merken dat de kinderen gewend zijn aan de regels en routines in de klas en op de gang.

We zijn aan het oefenen met de zelfstandigheid en proberen zelf kleine probleempjes op te lossen die je tegenkomt in de klas, zoals als je potlood kwijt is of als je een opdracht niet snapt.

We zijn na de herfstvakantie begonnen met een echte taakbrief, waar ook de moet-taakjes van het leeswerk opstaat. De kinderen mogen zelf kiezen wanneer ze welk taakje doen en kunnen dus ook beginnen met een keuzetaakje van het planbord. Als het werk voor de pauze maar af is.

Heel snel merk je dan wat handig is en wat je fijn vindt, eerst al het moet-werk af en dan spelen of juist andersom? Samen lezen of alleen?

Knap dat elk kind hier nu al keuzes in kan maken!



Groep 5a:

Wereldse Kinderen.

Wij hebben het bij Blink de afgelopen weken gehad over Wereldse kinderen.

We hebben geleerd dat er zeven werelddelen zijn. Elk werelddeel heeft zijn eigen cultuur.

Ze dragen andere kleren, ze eten andere dingen, ze hebben een ander geloof. Al die dingen vinden wij raar, maar zij vinden dat gewoon. Dat is hun gewoonte.

Er is ook een werelddeel waar geen mensen wonen: Antarctica, in Antarctica is het te koud om altijd te blijven wonen. Er komen wel onderzoekers die daar onderzoeken.

In de klas hebben we eerst nagedacht over onszelf. Daarna gingen we kijken naar kinderen over de wereld. Ten slotte gingen we onszelf vergelijken met anderen. Al die informatie hebben we opgeplakt in een lapbook. (zie foto.)

Geschreven door Tobias de Weerd, groep 5a.



Groep 7b:

Grej of the day van groep 7b

Grej of the day betekent letterlijk 'Een ding van de dag'. Het is niet zomaar een ding, maar meer een inspirerende micro les van ongeveer 8 à 10 minuten.

Het is overkomen waaien uit Zweden en is bedacht door Micael Hermansson.

Elke dag gaf hij zijn klas een raadsel over een persoon, een plaats of een gebeurtenis. Zijn klas ging thuis op zoek naar het antwoord. In de ochtend gaf hij hierover een korte presentatie m.b.v. een powerpoint. Door de vele presentaties waren zijn leerlingen meer betrokken bij de lessen en hun algemene kennis over de wereld werd vergroot. Door de enthousiaste leerlingen heeft Micael besloten om hier boeken over te schrijven en het te delen met andere leerkrachten.

Een aantal jaar geleden zijn de leerkrachten van groep 7 hierdoor geïnspireerd geraakt en hebben een presentatie van Micael bijgewoond en zo is Grej of the Day ontstaan in de groepen 7.

Stijn & Pepijn: 'Bij Grej of the day krijgen we elke week 2 raadsels mee. We gaan dan thuis op zoek naar het antwoord en we praten erover met onze ouders. Vervolgens geeft de juf een presentatie over dat onderwerp, daardoor leren we er ook veel over. In de klas hangt een grote wereldkaart. Hieraan worden de kaartjes gehangen op welke plek ze op de wereld hebben plaatsgevonden.'

Een aantal enthousiaste reacties van de kinderen:

Elin: 'Ik vind het leuk, omdat het interessant is en je krijgt dingen te weten die je nog niet wist.'

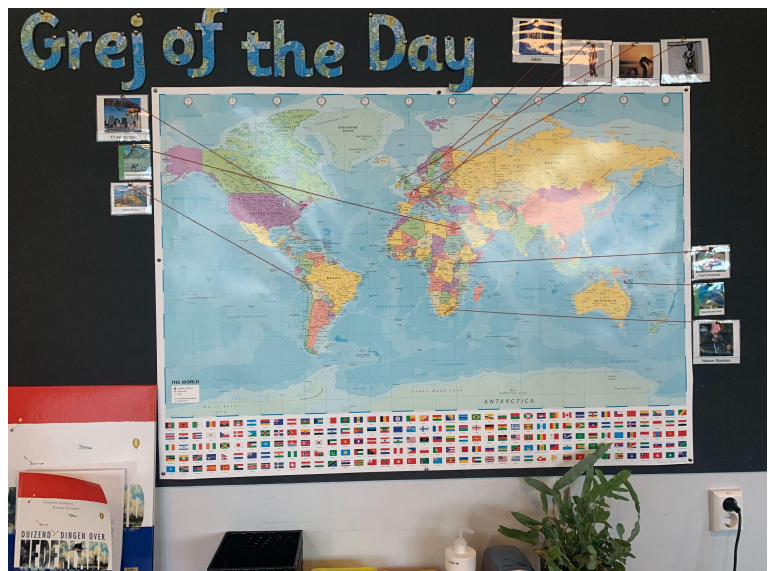
Tygo: 'Ik vind het interessant, je leert er veel van en ik vind het leuk.'

Jasmijn: 'Super leuk, omdat je veel interessante dingen leert en je krijgt een leuke presentatie te horen.'

Loes: 'Je komt veel dingen te weten, ook van dingen die je niet wist dat het bestond.'

Daan: 'Ik vind het heel leuk, omdat het interessante dingen zijn die je leert.'

Mees: 'Heel interessant en leuk dat je dingen moet onderzoeken en je krijgt een leuke presentatie te zien.'



Filosofie- HVO en GVO

We zijn heel blij dat we, na de beperkingen van coronamaatregelen, vanaf de zomervakantie weer alle lessen filosofie konden starten. In aansluiting op de schoolthema's en de actualiteit denken, spelen en werken we samen met de kinderen over allerlei zaken die ons raken. Dat doen we als vanouds vanuit verschillende perspectieven, het humanisme, het godsdienstige en natuurlijk het beleven van de leerlingen zelf. Voor de groepen 7 en 8 is daar, in overleg met school, iets extra's bijgekomen.

Om een zinvolle, verrijkende en verdiepende invulling te geven aan het levensbeschouwelijke onderwijs (LBO) worden 4 projecten ontwikkeld die ieder één 'grote' levensbeschouwelijke stroming centraal stelt. Deze 4 stromingen worden in de groepen 7 en 8 aangeboden in een periode van 2 jaar. Elk project bestaat uit 4 lessen en wordt met de hele groep, verdeeld in werkgroepjes, uitgevoerd en afgesloten met een presentatie. Na de herfstvakantie zijn we met het eerste project, het Jodendom, begonnen. Leerlingen en wijzelf zijn er enthousiast mee aan de slag gegaan en we kijken uit naar mooie presentaties.

Juf Karin (HVO), Juf Jantje (GVO)



Verzoek om deelnemers

Hierbij een verzoek om deelnemers voor exploratieruimten vanuit SWV de Eem. Met name zijn er nog leerkrachten en **ouders** nodig en er zijn nog enkele plekken voor IB'ers.



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Samen onderzoeken van meer wegen

Exploratieruimte: meer antwoorden vinden, om beter aan te sluiten.

Zie nadere [info](#) en [achtergrondinformatie](#) over de kracht van exploratieruimten.

En de winnaar...

**Milou van Verseveld-
Bakker, Françoise Smeele
en Rudger Minne van Jan
Ligthartschool - Wapenveld,
Juliana Daltonschoon -
Bussum, Daltonschool
t Palet - Leusden
met de Daltonspiegel,
een reflectietool voor
daltonleerkrachten.**

Milou, Françoise en en Rudger hebben een heel mooi opgezet en uitgevoerd instrument ontwikkeld ten behoeve van de professionalisering van daltondocenten. Het mooie is dat het een instrument is waarbij mensen op zichzelf reflecteren en waarbij mensen via een kaartspel een intervisiegesprek met elkaar kunnen voeren. Mooi ook dat Milou, Françoise en en Rudger aangeven, dat het niet gaat om een tool dat gebruikt kan worden door de directie, maar dat het de bedoeling is dat je individueel en intercollegiaal gebruik maakt van de daltonspiegel. Ook ten aanzien van je professionele ontwikkeling is het uitgangspunt eigenaarschap. En je professioneel ontwikkelen doe je met hulp van al je collega's, - niet alleen je leidinggevende.

Het instrument is goed bruikbaar voor 360 graden feedback. Het geheel is zeer verzorgd, met een vragenlijst die digitaal goed werkt (we hebben het getest!). Het geheel is duidelijk beschreven en compleet met filmpje. Heel genereus ook: de makers stellen voor om de instrumenten te delen op de website van de NDV. Dit is een mooi instrument, geschikt voor po en vo, heel inspirerend. De spiegel werkt voor zowel docentschap als collega-'schap'. De jury waardeert ook de samenwerking tussen drie daltonscholen. De jury ziet als mooie vervolgstap: de daltonspiegel doorontwikkelen voor leerlingen.

We stellen alle prijswinnaars in de gelegenheid om de NDV te laten ondersteunen als de ambitie er is om de ontwikkelde plannen verder uit te werken. Tenslotte stellen we vast dat deze prijsvraag smaakt naar meer. Ons voorstel is om tijdens elk lustrum van de NDV een prijsvraag uit te schrijven.

Astrid Claessens, directeur Openbare Daltonschoon De Bundeling en OBS Binnenstad en bestuurslid NDV, Marja Out, daltonspecialist Spinoza Lyceum Amsterdam en bestuurslid NDV en Willem Wagenaar, voorzitter Nederlandse Daltonvereniging, 29 juni 2021

