



## Maart 2020

---

### Inspiratiebijeenkomst 31 januari jl.

Op vrijdag 31 januari jl. hebben wij als Voila een inspiratiesessie georganiseerd voor een brede groep betrokkenen. Samen met leerkrachten, ouders en partners hebben wij nagedacht over knelpunten in het onderwijs en de brede ontwikkeling van kinderen. Wij waren verheugd over de opkomst: met ruim 100 personen hebben wij gekeken naar de mogelijkheden op korte en langere termijn. In de bijlage van de begeleidende mail vindt u de terugkoppeling van deze sessie.

---

### Nieuwe opmaak van de rapporten

Op 6 maart worden de rapporten weer meegegeven aan uw kind. Onze collega's zijn uiteraard al druk bezig om de rapporten in te vullen. Dit jaar zien de rapporten er anders uit dan u tot nu toe gewend bent. Wij maken de rapporten dit jaar via ons leerlingvolgsysteem Parnassys. Door de rapporten op deze manier te maken hoeven wij voor de vakken waar toetsen voor gedaan worden zelf geen beoordeling meer uit te rekenen. Waar we voorheen druk waren met gemiddelden berekenen, deze omzetten naar een rapport beoordeling en deze invoeren in het rapport bestand, gaat dit nu allemaal automatisch. De onderdelen van de oude rapporten komen grotendeels gewoon weer terug op het 'nieuwe' rapport, de opmaak ziet er alleen anders uit.

We kiezen er deze rapporte periode voor om de Cito grafieken niet direct aan het rapport toe te voegen. Wij vinden het prettig om de Cito grafieken tijdens de gesprekken in maart persoonlijk toe te lichten, waarna u het blad mee naar huis krijgt.

---

### 15-minutengesprekken groep 3 t/m 7

Voor de groepen 3 tot en met 7 staan er tussen 9 en 20 maart 15-minutengesprekken op de jaarplanning. Tijdens deze gesprekken lichten de leerkrachten de rapporten en de Cito grafieken toe en stellen ze u op de hoogte van de aanpak voor de komende periode. Heeft u zelf vragen over het rapport van uw kind, dan kunt u deze uiteraard ook stellen. De leerlingen van groep 6 en 7 zijn zelf ook bij dit gesprek aanwezig. Er wordt immers gesproken over hun ontwikkeling.

De inschrijving voor de gesprekken opent **vrijdag 21 februari om 11:00 uur**. U krijgt via Parro een melding wanneer u in kunt schrijven.

---

## Inschrijven schooltoernooien

---

Inschrijven voor een school sporttoernooi gaat vanaf nu via onze website! Onder de **'tegel' toernooien** staat een overzicht van de toernooien en aanvullende informatie.

Via Parro en de Nieuwsbrief houden wij u op de hoogte van de geplande schooltoernooien en de inschrijfdata.



Openbare Daltonschool  
**'t Palet**  
*Helder Uitnodigend Prikkelend*



---

## Open dag alle scholen van Voila

---

Voila staat voor Verschillend Onderwijs in Leusden & Achterveld. Op deze open dag willen wij laten zien hoe wij ons onderwijs op 11 verschillende scholen vormgeven.

**Woensdag 11 maart 2020 van 9.00-12.00 uur**

Op deze ochtend openen alle scholen van Voila hun deuren en kunnen alle groepen bezocht worden. U kunt deze ochtend in gesprek met de kinderen en/of met een lid van het team van de school. Geïnteresseerden in de school met kinderen die nog naar school moeten, zijn van harte welkom! aanmelden vooraf is niet nodig!

---

## Uit het team

---

Juf Corianne is herstellende van een vergevorderde middenvoetsontsteking en moet nog langdurig revalideren. Na de voorjaarsvakantie zal Corianne door juf Robin van Veldhuizen vervangen worden. Robin is werkzaam binnen onze stichting 'Voila' en heeft al kennis gemaakt met 't Palet en de groep.

Na 4 maanden zit de stage voor de schoolleidersopleiding van Juf Karin Melissen er op. Per 1 maart zal zij starten als locatiedirecteur bij de Godelindeschool in Naarden. Wij wensen Karin veel plezier en succes met haar nieuwe baan.

---

## Les impressies Filosofie-HVO/GVO

---

### Filosofie-GVO. Een les impressie:

*Voor wie is het muntje?*

Elke GVO-les begint met een vast ritueel. Alle namen worden genoemd. Door het noemen van je naam ben je 'in beeld', je wordt gezien en bent welkom. Daarna krijgen twee leerlingen de gelegenheid om iets te vertellen over thuis, spelen, sport of wat ze maar kwijt willen. De groepen 3 en 4 mogen daarvoor de kletsnikker, een handpop, gebruiken en voor de overige groepen is er de verteldoos. In de verteldoos liggen emotieballetjes (lachen, verdrietig, verbaasd). Elk verhaal heeft zijn eigen emotie.

En dan aan de slag.

'Stel je voor dat jouw hele bezit bestaat uit 1 muntje, wat zou je er mee doen?' Om deze situatie voelbaar en tastbaar te maken krijgen alle kinderen een echt muntje. Op tafel staan drie bakjes met een etiket, namelijk 'Ik' (ik besteed mijn laatste muntje aan mezelf), 'Jij' (mijn muntje is voor iemand die ik goed ken) en 'Ander' (het muntje geef ik aan iemand die ik niet ken). Met dit dilemma duiken we in het filosoferen. Iedereen legt zijn of haar muntje in een bakje. Zonder uitleg of commentaar; de eigen gedachtegang volgend en een keuze makend.

We laten de muntjes even rusten en luisteren naar een verhaal over een rijke man en een arme moeder. De rijke man liet trots als een pauw veel geld in een collectebus vallen. Iedereen kon het zien. De arme moeder had maar één muntje en liet die stilletjes in de bus glijden. Wie gaf het meest?

De activiteit met het eigen muntje en het verhaal zijn de aanloop naar een mooie dialoog rond vragen als:

- Moet je altijd alles (eerlijk) delen?
- Kan je niets hebben en toch iets delen?
- Wat kan je allemaal delen?
- Wanneer ben je rijk?
- Wat heb je liever: een klein cadeau krijgen of een groot cadeau weggeven?
- Wie bepaalt hoeveel je moet weggeven of wat je moet delen?

Tot slot krijgen de kinderen de gelegenheid om nog eens na te denken over hun eigen muntje. Kinderen die nog willen veranderen mogen dat doen. Daarna mogen kinderen die dat willen vertellen waarom ze hun muntje in een bepaald bakje hebben gedaan en eventueel waarom ze hun keuze hebben aangepast. Daarmee komen we aan het einde van de les uit bij een stukje reflectie, terugkijken op het eigen denken en handelen.

Door middel van allerlei verhalen, spelsituaties en filosofische werkvormen leren kinderen hun gedachten te onderzoeken, ordenen, een mening te formuleren en deze te beargumenteren. Ze leren ook om hun eigen mening of overtuiging te parkeren en te luisteren naar de mening van anderen en deze te respecteren. Deze lessen leveren geen meetbaar resultaat op, maar wel prachtige gesprekken en groei in vaardigheden 'voor het leven'. Als docent draag ik met veel plezier mijn steentje daaraan bij.

Juf Jantje.

## Filosofie-HVO. Een les impressie:

Elke HVO-les begint met een vast ritueel. Ik noem alle namen, iedereen wordt gezien en benoemd. Dan wordt door een van de leerlingen de les aangepiept door met Sam, een handpop in de vorm van een aap te piepen. Ook zachte stemmen zoals die van Sam worden gehoord. Sam hoort bij HVO omdat HVO anders is dan de andere lessen; er wordt niet getoetst, het gaat over jou een de wereld om ons heen en er is in principe geen goed of fout.

- Ik start de les met het voorleggen van een dilemma: Je moet kiezen: iets wat echt gebeurde blijkt een droom te zijn of: iets wat je droomde blijkt echt gebeurd te zijn.
  - Dat hangt er van af of het iets leuks is of iets stoms
  - Ik denk dat ik de tweede kies, ik kan hele nare dingen dromen die ik echt niet in het echt wil meemaken
  - Ik kies het eerste, je kunt alles dromen
- Het laatste antwoord brengt mij tot de vraag: Hoe weet je dat je nu, op dit moment, wakker bent?
- Ik zie direct verwondering op veel gezichten, en kinderen die zichzelf knijpen of een tikje op elkaars wang geven en er gaan meteen veel vingers omhoog.
  - Ik voel dingen anders als ik slaap
  - De wereld ziet er anders uit als ik slaap.
  - Ik kan mezelf zien als ik slaap
  - In mijn slaap ben ik rustig, als ik wakker ben, ben ik juist heel druk
- Wij gaan in groepjes vragen beantwoorden als in een carroussel. Ieder groepje krijgt dezelfde vragen, op elk blad een vraag. Ieder kind beantwoordt de vraag en geeft het blad door aan de volgende, en krijgt een blad met een andere vraag, dat gaat door tot alle vragen zijn beantwoord door alle kinderen. Op deze manier komt iedere leerling aan bod.
- Kan het waar zijn dat je droomt dat je hier bent?
  - Nee, want ik voel het papier en de pen waarmee ik schrijf
  - Ja, want alles kan gebeuren in een droom, dit dus ook
  - Nee, want het is dinsdag en dan moet ik naar school
- Hoe weet je of iets echt bestaat?
  - Op internet opzoeken
  - Als je het kan voelen en het kan bewegen en geluid maakt en het pijn kan hebben
- Kun je in een droom nadenken?
  - Ja, want een droom ontstaat door je gedachten
  - Ja, omdat je in een droom ook keuzes moet maken
- Waar komen je dromen vandaan?
  - Uit je geheugen, wat je hebt beleefd
  - Klaas Vaak
  - Uit je onderbewustzijn

Omdat de tijd van een HVO-les beperkt is, bespreken we een of 2 vragen uitgebreider met de hele groep. Deze vraag is het startpunt van een reis, een serie lessen met, een buitenaards wezen dat niets begrijpt van de wereld waarin hij is terecht gekomen.

De H in de HVO-lessen zit in de verwondering; wat vind ik, wat voel ik, wat vindt de ander; in de ruimte tot zelfontdekking; in het genieten; in het, spelenderwijs, leren om flexibel, creatief en kritisch te denken.

## Maandkalender maart 2020

maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag	weekend
					<b>1</b>
<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b> ◊ Rapport 1	<b>7/8</b>
<b>9</b> ◊ Gesprekken 3 - 7	<b>10</b> ◊ Gesprekken 3 - 7	<b>11</b> ◊ Gesprekken 3 - 7 ◊ 9.00-12.00 Open dag basisscholen Leusden	<b>12</b> ◊ Gesprekken 3 - 7	<b>13</b> ◊ Gesprekken 3 - 7	<b>14/15</b>
<b>16</b> ◊ Gesprekken 3 - 7 ◊ Inloopochtend	<b>17</b> ◊ Gesprekken 3 - 7 ◊ Inloopochtend	<b>18</b> ◊ Gesprekken 3 - 7 ◊ Inloopochtend ◊ Daltondag	<b>19</b> ◊ Gesprekken 3 - 7 ◊ Inloopochtend ◊ Groepen 6 zwemmen	<b>20</b> ◊ Gesprekken 3 - 7 ◊ Inloopochtend	<b>21/22</b>
<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28/29</b>
<b>30</b>	<b>31</b> ◊ Studiedag. <b>Alle kinderen vrij</b>				