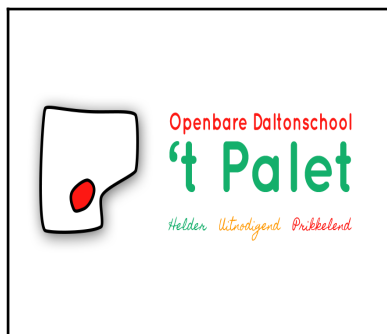




Schoolondersteuningsprofiel

2025/2026

't Palet, Leusden

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Algemene gegevens van de school
3. Visie en onderwijsconcept
4. Basisondersteuning
5. Extra ondersteuning
6. Ambities en ontwikkeling van de school
7. Grenzen van de ondersteuning
8. Afronding/vaststelling

1 Inleiding

Het SOP

Vanuit de Wet op Passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In het SOP beschrijft de school op welke wijze de basisondersteuning wordt vormgegeven en welke (extra) ondersteuning de school kan bieden. Op deze manier weten ouders, leerkrachten en het samenwerkingsverband vooraf wat zij kunnen verwachten van de school.

Het SOP is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids en is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school. Het wordt tenminste eenmaal per vier jaar vastgesteld en jaarlijks geactualiseerd en wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

In het schooljaar 2025- 2026 wordt het SOP onderdeel worden van de schoolgids. Op deze manier wordt de informatie over het ondersteuningsaanbod van de school beter toegankelijk en vindbaar voor ouders. We volgen hierin de landelijke ontwikkelingen (via OCW).

Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden beschrijven we op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Onder basisondersteuning verstaan we:

- Basiskwaliteit, zoals door de inspectie van het onderwijs is vastgesteld.
- Handelings- en opbrengstgericht werken; bewust, systematisch, doelgericht, cyclisch en planmatig.
- De school heeft aanbod georganiseerd op ondersteuningsniveau 1 (adaptief onderwijs in de klas door de groepsleerkracht), 2 (lichte ondersteuning in de klas van de leerkracht) en 3 (ondersteuning op school, waar nodig buiten de klas).
- De inzet van deskundigen en externe partners in en om de school.

Onder extra ondersteuning verstaan we:

- Het aanbod dat de basisondersteuning overstijgt. De school zet de middelen van het samenwerkingsverband in om deze extra ondersteuning te bieden.
- Een plaatsing op een andere basisschool of school voor speciaal (basis) onderwijs.

2 Algemene gegevens van de school

Schoolnaam	't Palet
Brinnummer	10SX
Adres	Willem Alexanderhof 6
Postcode	3832 JN
Plaats	Leusden
Telefoon	033-4940473
Website	www.paetleusden.nl
E-mail	info@paetleusden.nl
Naam directeur	Francisco Meijer
Intern begeleider	Janneke van Dijk
Naam schoolbestuur	Stichting Voila
Aantal leerlingen op 01-09-2025	304

Samenwerkingsverband	SWV de Eem
Adres	Burgemeester de Beaufortweg 16 3833 AG Leusden
Website	www.swvdeeem.nl
Nummer SWV	PO2602

Gemeente	Leusden
Jeugdhulp gemeente	Lariks
Kinderopvangorganisatie	We werken met diverse organisaties samen.

3 Visie en onderwijsconcept

Visie

Vertrouwen is onze basis en vanuit vertrouwen groeien en durven is wat wij jou toe wensen. Jij mag bij ons ontdekken wie je bent, waar je van houdt, wat je kunt en wat je wilt. Jij krijgt bij ons de speelruimte voor jouw plannen, successen en jouw fouten. Daar leren en groeien we samen van. Jij bent en blijft aan de beurt en wij durven jou op je eigen benen te laten staan. Wij zijn iedere dag opnieuw nieuwsgierig naar jou!

Helder

Wij zijn een Daltonschool en geven vanuit vertrouwen vorm aan de Dalton kernwaarden. We zijn duidelijk georganiseerd en helder in onze communicatie. Je weet bij ons op school waar je aan toe bent. Je hebt overzicht waardoor je zelfstandig kunt bewegen in de school. Zo word je niet gestoord in het leerproces. Er is structuur voor als je dat nodig hebt en ruimte en vrijheid voor als je dat aankunt.

Uitnodigend

Wij zijn nieuwsgierig naar wie jij bent, waar je vandaan komt, waar je in gelooft en hoe je leert. Jij hebt jouw eigenheid en lef. Je eigen kleur komt tot glans als jij de kans krijgt om je eigen weg te gaan. Dit mag je alleen doen, maar ook samen. Want in de ontmoeting met anderen leer je jezelf nog beter kennen. Wij houden van verschillen. Wij zien het als onze opdracht om je kennis te laten maken met verschillende culturen, geloven en standpunten. Zodat jij je durft te laten zien en met een open mind in de wereld kunt staan.

Prikkelend

Zodra je bij ons binnen bent doe je mee. Jouw vragen zijn meer dan welkom. Bij ons leer je wat je nodig hebt. Door ons rijke aanbod en onze uitdagende houding, stimuleren we jou om je eigen creativiteit en plannen waar te maken. Wij verwachten dat je deze ruimte neemt. Dat mag alleen maar ook groepsdoorbrekend. Jij bent en blijft aan de beurt. Dat durf jij!

Concept

Daltonschool

Op 't Palet bieden wij daltononderwijs. Wij leren leerlingen verantwoordelijk te zijn voor het eigen werk, zelfstandig en samen te leren, reflecteren op taken en gedrag en effectief te werken. Deze daltonvaardigheden helpen een kind om zich te kunnen ontplooiën tot een zelfstandig en verantwoordelijk individu, in harmonie met de omgeving. De daltonkernwaarden geven ons richting bij het inrichten van ons onderwijs.

Onze daltonkernwaarden:

Vrijheid en verantwoordelijkheid

Wij vinden dat kinderen de vrijheid moeten krijgen om zelf keuzes te maken tijdens het leerproces. Dit verhoogt de betrokkenheid en versterkt de autonomie van de kinderen. Wij streven naar intrinsiek gemotiveerde kinderen die met plezier werken. Deci & Ryan (2002) beschrijven het ontstaan van intrinsieke motivatie in de zelfdeterminatietheorie. Autonomie is één van de basisbehoeften van deze zelfdeterminatietheorie.

Vrijheid krijgen is ook verantwoordelijkheid nemen. Als mede-eigenaar van het leerproces moeten kinderen ook leren verantwoordelijkheid te dragen over de keuzes, verantwoording af te leggen over het werk en de resultaten. Hierdoor bieden wij ook duidelijke regels en structuur waarbinnen de kinderen vrij zijn om zich te ontwikkelen.

Zelfstandigheid

Wij streven naar intrinsiek gemotiveerde kinderen die met plezier leren. Autonomie is één van de basisbehoeften waarin wij in ons onderwijs aan werken.

Kinderen worden (mede-)eigenaar van het eigen leren door de mogelijkheid om zelfstandig keuzes te maken. Dit zorgt voor een hogere betrokkenheid, het stimuleren van probleemoplossend denken en uiteindelijk meer leren. Wij zijn ervan overtuigd dat een kind meer leert door tegen problemen aan te lopen en deze zelf leert oplossen. De leerkracht coacht en helpt het kind bij deze ontwikkeling.

Hiernaast biedt de zelfstandigheid van de leerlingen de leerkracht de mogelijkheid om meer individuele hulp te bieden en verlengde instructies te realiseren. Zo kunnen wij beter inspelen op de individuele behoeften van de kinderen.

Samenwerken

Naast autonomie is ook relatie één van de basisbehoeften in de zelfdeterminatietheorie. Op 't Palet zien wij kinderen en leerkrachten waar de onderlinge relatie sterk is. Kinderen leren zichzelf kennen en leren zich verhouden tot elkaar.

Kinderen helpen elkaar en werken veel samen. Dit zien wij ook terug bij ons team. Door samen te werken met verschillende kinderen leren we: onze mening te geven, samen

zoeken naar een oplossing, luisteren naar de mening van een ander, elkaars kwaliteiten herkennen en benutten en hulp te bieden en te vragen.

Effectiviteit

Op 't Palet streven wij naar optimale leeropbrengsten. Zowel in de kernvakken als in de persoonsvorming van het kind. Kinderen laten leren is onze kerntaak.

Door te leren verwerf je competentie. Eén van de basisbehoeften uit de zelfdeterminatietheorie. Samen met relatie en autonomie scheppen wij zo de optimale omgeving om kinderen intrinsiek gemotiveerd te laten leren.

Het is onze taak om het leren van de kinderen zo optimaal mogelijk te laten verlopen. De tijd die wij hebben, willen wij dan ook zo effectief mogelijk benutten.

Reflectie

De basis van reflectie is het leggen van verbindingen tussen kennis en ervaringen (Berends & Sins, 2004). Reflecteren geeft nieuwe kennis en vice versa. Een onderdeel van de brede ontwikkeling van kinderen op 't Palet is het leren door ervaringen op te doen met situaties die zich kunnen voordoen in de maatschappij buiten de school. Kinderen zonder vrees zijn in staat om terug te kijken en gedrag en aanpak aan te scherpen als de situatie daar naar vraagt. Zodoende is reflecteren essentieel in het leerproces op 't Palet.

Missie

Het Samenwerkingsverband SWV de Eem heeft als doel om alle leerlingen in de regio inclusief onderwijs te bieden. Met het Samenwerkingsverband bedoelen we alle scholen en schoolbesturen voor regulier onderwijs, speciaal basisonderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO) in onze regio. Gezamenlijk ondersteunen we leerlingen die dat nodig hebben.

Op 't Palet hebben we de volgende missie m.b.t. passend en inclusief onderwijs:

- Wij streven ernaar zo thuis nabij mogelijk onderwijs te geven.
- Op onze school is de basis op orde en kunnen we ondersteuningsniveau 1 t/m 3 bieden, daarnaast hebben wij duidelijke kaders over de grenzen van deze ondersteuning. Deze grenzen staan beschreven in hoofdstuk 7 van dit SOP.

Hier passen de volgende ambities/doelen bij:

- Normaliseren: doet wat goed is voor de hele groep, waar zoveel mogelijk kinderen met specifieke onderwijsbehoeften van profiteren.
- Het spreken van inclusieve taal door medewerkers.
- Kennis van en het handelen binnen ondersteuningsniveau 1 t/m 3 vergroten bij het lesgevende personeel.
- De expertise van de experts binnen ons team vergroten en benutten
- Meer preventief i.p.v. curatief werken.

4 Basisondersteuning

Uitwerking van de ondersteuning op niveau 1, 2 en 3

We gaan uit van verschillen tussen kinderen en sluiten zo goed mogelijk aan bij hun verschillende onderwijsbehoeften. Hieronder beschrijven we kort hoe we werken in het kader van preventief en planmatig handelen en het didactisch en pedagogisch handelen.

Preventief handelen

- Op 't Palet zetten de leerkrachten elementen van het EDI- model in. De leerkracht monitort tijdens de les of de kinderen de lesdoelen behalen en biedt extra instructie als de leerling het doel niet dreigt te behalen.
- In de kleutergroepen wordt vroegtijdig gesignaleerd door het afnemen van de CPS rijm, analyse en synthese toetsen. Vanaf groep 2 wordt BOUW! voor sommige kinderen ingezet om de basis voor het aanvankelijk lezen te verstevigen. De leerkrachten van groep 1/ 2 observeren per thema of de kinderen de doelen behorend bij Leerlijnen Jonge Kind behalen.
- Twee maal per jaar worden de vragenlijsten van KANVAS afgenomen om te monitoren hoe het staat met het welbevinden van onze leerlingen. Er worden kanjerlessen gegeven en aan de start van het schooljaar is er aandacht voor de gouden weken.
- Eens per jaar wordt de Quicksan HB afgenomen om meer- en hoogbegaafdheid vroegtijdig te signaleren.
- Vanaf groep 3 worden er regelmatig methodetoetsen afgenomen. De methodetoetsen hebben een signalerende rol.

Planmatig handelen

Op 't Palet monitoren we op een eenduidige en planmatige manier de ontwikkeling van onze leerlingen. Hiervoor maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem van Leerling in Beeld en Parnassys. In Parnassys staan alle resultaten, leerlinggegevens en gespreksverslagen van iedere leerling op een centrale plek.

De leerlingen van groep 1 en 2 worden gevolgd door Leerlijnen Jonge Kind. Na ieder thema wordt door middel van observaties in de groep geëvalueerd of de kinderen de doelen van het thema hebben behaald. Als de doelen niet worden behaald, worden er extra kleine kringen ingezet of kan er gewerkt worden aan de doelen door gerichte materialen zoals ontwikkelingsmateriaal in te zetten. Dit wordt opgenomen in de nieuwe themaplanning.

Vanaf groep 3 volgen we de ontwikkeling van de kinderen aan de hand van methodetoetsen en twee keer per jaar via de methode onafhankelijke toetsen van Leerling in beeld.

Voor de vakken rekenen, taal en spelling wordt er na ieder blok een methodetoets afgenomen. Onze ambitie is dat alle kinderen minimaal 80% van de doelen behalen. Indien dit niet het geval is, wordt er remediërend materiaal ingezet.

In groep 3 wordt er na iedere kern van Veilig leren lezen een leestoets afgenomen. Op basis van de voortgang wordt het aanbod voor iedere leerling bepaald.

Twee keer per jaar wordt de methode onafhankelijke toets van Leerling in Beeld afgenomen bij alle kinderen van groep 3 t/m 7. Dit gebeurt in januari en in juni. Groep 8 maakt in november de B8 toets van LiB en in februari de doorstroomtoets.

Na iedere toetsing worden de resultaten geanalyseerd door de leerkracht. Er wordt een groepsplan opgesteld waarin de aanpak voor de komende periode wordt bepaald. We hebben gezamenlijke afspraken gemaakt over wat we in de klas bieden aan kinderen op ondersteuningsniveau (ON)1 (basisgroep) ON2 (intensieve en verdiepingsgroep) en ON3(extra intensief of extra verdieping) Hiermee zorgen we voor een herkenbare en doorgaande lijn voor onze leerlingen.

De aanpak in de klas wordt daarom niet nogmaals in het groepsplan gezet, tenzij de aanpak afwijkend is van de vast gemaakte afspraken.

Als het aanbod op ON3 onvoldoende toereikend is, wordt er extra ondersteuning aangevraagd bij het samenwerkingsverband. Er wordt een TOP dossier opgesteld met daarin een OPP en een plan van aanpak. Ouders worden altijd op de hoogte gebracht als er extra ondersteuning wordt ingezet. Het TOP dossier wordt altijd met ouders gedeeld. Ook moeten ouders toestemming geven op het plan.

Vanaf 1 augustus 2025 hebben de leerlingen met een OPP hoorrecht. Dat wil zeggen dat leerlingen inspraak hebben op de ondersteuning die ze geboden krijgen.

De plannen die in TOP dossier staan, worden niet verwerkt in het groepsplan om de administratieve belasting zo laag mogelijk te houden.

Na de toetsing in juni, wordt er een groepsplan opgesteld voor het nieuwe leerjaar. De volgende leerkracht neemt het plan van aanpak over van de vorige leerkracht. Dit zorgt ervoor dat de nieuwe leerkracht direct weet welke leerling wat nodig heeft. Ook hierdoor zorgen we voor een doorgaande lijn in ons onderwijs.

Didactisch handelen

De leerkrachten op 't Palet geven instructies met EDI- elementen. Tijdens de instructies maakt de leerkracht gebruik van wisbordjes om direct te controleren of de instructie goed wordt begrepen. (kwaliteitskaart 3.10 Dalton & directe instructie)

Tijdens de instructies worden regelmatig coöperatieve werkvormen verwerkt. Dit past bij ons Daltononderwijs.

Wat de kinderen moeten verwerken is te vinden op de weektaak. We leren de kinderen aan om de taken te plannen. In het Daltonboek is uitgebreid te lezen hoe we ons onderwijs vormgeven.

Pedagogisch handelen

We zijn een Kanjerschool. In ons sociale veiligheidsprotocol beschrijven we hoe we ons pedagogisch handelen vormgeven.

Wekelijks worden er kanjerlessen gegeven. Alle leerkrachten zijn gecertificeerde leerkrachten en spreken dezelfde taal.

Twee keer per jaar wordt de KANVAS meting gedaan. De leerkracht analyseert de resultaten op groepsniveau en verwerkt deze in het groepsplan. Tijdens de KANVAS middag (twee keer per jaar) bespreken de leerkrachten de resultaten met de Kanjercoördinatoren en de IB-er. De opvallendheden van de groep worden in het team besproken zodat iedere leerkracht op de hoogte is van wat er speelt binnen de school, maar ook mee kan denken over passende interventies.

Basisondersteuning

Hieronder beschrijven we in het kort welke ondersteuning op ondersteuningsniveau 1, 2 en 3 de school kan bieden, welke expertise er binnen de school is en met welke protocollen we werken.

Alle leerlingen met lees- en spellingsproblemen en/of dyslexie	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	<u>Lezen:</u> ON1: Groep ½ Aanbod vanuit de doelen van LJK. Aanbieden van letters en klanken. Aandacht voor analyse/ synthese en rijmen. Vanaf groep 3: de leerlingen volgen het basisaanbod van de methode VLL/ Atlantis/ STAAL Dagelijks stil lezen ON2: Groep ½ kleine kring n.a.v. de doelen van LJK (indien niet behaald in de vorige periode) Ouders inschakelen om thuis met het kind te oefenen. Vanaf groep 3: de leerlingen volgen het basisaanbod van de methode VLL/ Atlantis/ STAAL en krijgen intensieve instructie na de klassikale instructie. ON3 Indien een leerling leesproblemen heeft, handelen we volgens het dyslexieprotocol. Ons streven is om drie keer in de week een extra leesmoment van 20 minuten in te plannen. In de groepen 2, 3 en 4 wordt het programma BOUW! ingezet. De kinderen volgen het programma met een tutor, onder begeleiding van een leerkracht. ON4: dyslexiebehandeling door een externe partij. Indien een leerling een dyslexieverklaring heeft, mag het kind gebruikmaken van dispenserende maatregelen. We schatten per leerling in welke dispenserende en compenserende maatregelen van toepassing zijn. <u>Spelling:</u> ON1: de leerlingen volgen het basisaanbod van de methode VLL/ Atlantis / STAAL ON2: de leerlingen volgen het basisaanbod van de methode VLL/ Atlantis / STAAL en krijgen intensieve instructie na de klassikale instructie. ON 3: Extra dictees/ oefenen op categorie. Extra oefenen in de software
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	De intern begeleider monitort of de juiste hulp geboden wordt en vraagt onderzoek aan indien nodig. Alle collega's hebben kennis genomen van het dyslexieprotocol. Er is een ontwikkelgroep voor lezen. Deze werkgroep zorgt voor de rode draad in ons leesonderwijs.
Protocol aanwezig	Ja: Dyslexieprotocol

Alle leerlingen met rekenproblemen en/of dyscalculie	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	ON 1: Groep ½: Aanbod vanuit de doelen van LJK. Aan deze doelen wordt gewerkt aan de hand van Met Sprongen Vooruit of kleuteruniversiteit. Groep 3 t/m 8: De leerlingen volgen het basisaanbod van de methode Wereld in getallen. Er wordt aandacht besteed aan automatiseren. Bareka wordt ingezet om de rekenmuur van onze leerlingen in kaart te brengen. Rekensprint wordt ingezet om eventuele hiaten weg te werken. ON2: Groep ½: Als de doelen van LJK niet worden behaald door het basisaanbod, krijgt het kind extra aanbod in de kleine kring en wordt er extra geoefend met ontwikkelingsmateriaal. Groep 3 t/m 8: De leerlingen volgen het aanbod van de methode Wereld in getallen en krijgen intensieve instructie. Dit is niet per definitie voor ieder lesdoel noodzakelijk. ON3: Groep ½: Als de doelen van LJK niet worden behaald door het basisaanbod, krijgt het kind extra aanbod in de kleine kring en wordt er extra geoefend met ontwikkelingsmateriaal. Nog intensiever aanbod dan op ON2 De leerlingen krijgen het aanbod van de methode Wereld in getallen, krijgen intensieve instructie. Het werk wordt compact aangeboden zodat er ruimte komt voor remediërend materiaal (Rekenroute, software, ander materiaal) Rekensprint wordt ingezet om hiaten uit de Bareka- rekenmuur weg te werken. Vanaf groep 6 kan een leerling overstappen op de F-lijn. Ons streven is dat de leerlingen die overstappen waar mogelijk meedoen met de S sommen. Voor leerlingen die het 1F niveau niet dreigen te behalen, wordt er een rekenboost ingezet in groep 7 en 8.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Er is een rekenexpert. Er is een ontwikkelgroep rekenen. De rekenexpert deelt inzichten in de ontwikkelgroep. De ontwikkelgroep deelt hun expertise met het team. De intern begeleider monitort twee keer per jaar de schoolontwikkeling voor rekenen. De directeur is 'Product owner' van de ontwikkelgroep.
Protocol aanwezig	nee

Alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	ON1: Rijk taalaanbod in de kleutergroepen. In alle groepen extra aandacht voor woordenschat tijdens instructies. Het basisaanbod van VLL en Semsom is ook gericht op het vergroten van de woordenschat. STAAL woordenschat vanaf groep 4, aandacht voor woordenschat bij begrijpend lezen. De leerkracht gebruikt leeftijdsadequaat taal. Aandacht voor rekentaal tijdens rekeninstructies. ON2: Naast het aanbod op ON1, uitlokken van taal. Herformuleren van zinnen op de juiste wijze. Extra instructie van STAAL woordenschat. ON3: Extra taalaanbod in klein groepje (groep 1 t/m3) door leerkrachtondersteuner. 2 keer 20 minuten. Pre-teachen van teksten. Bij vragen over de taalontwikkeling van een kind adviseren we om een screening te laten doen bij logopedie. De school onderhoudt regelmatig contact met logopedie om aan te sluiten op de behandeling. De school kan advies en consultatie aanvragen bij Auris.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Expertise kan worden ingeschakeld door aanvragen van een consult bij Auris. Dit valt onder ON4
Protocol aanwezig	nee

Alle leerlingen die anderstalig zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Leerlingen die net in Nederland komen wonen en dus anderstalig zijn, starten op de Taalschool in Leusden. Het doel is om leerlingen zo veel mogelijk vaardig te maken in de Nederlandse taal, zodat zij daarna kunnen instromen op een reguliere school, zoals 't Palet. Indien een leerling instroomt vanuit de Taalschool is er in het eerste jaar nog sprake van ambulante begeleiding van de Taalschool. Dit valt onder ondersteuningsniveau 4. Wanneer de begeleiding van de Taalschool stopt, zal er weer op ondersteuningsniveau 1, 2 of 3 gehandeld worden, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van een leerling. Dit betekent ondersteuning in de vorm van verlengde instructie, begeleide inoefening of pre-teaching bij spelling, taal, technisch- en/of begrijpend lezen.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Er is expertise binnen onze stichting, Expertise kan worden ingeschakeld door contact met de taalschool op te nemen. (Expertisecentrum taalgroepen VOILA)
Protocol aanwezig	nee

Alle leerlingen met problemen in werkgeheugen, verwerkingssnelheid en/of executieve functies	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	ON1: Breinhelden groep 1/2/3, vanaf groep 3 werken met weektaak, aanleren uitgestelde aandacht middels kleurenklok, stoplicht. We maken gebruik van uitlegschriftjes waarin de kinderen aantekeningen kunnen maken of strategieën terug kunnen vinden. We bieden ondersteunend materiaal zoals de spellingklapper van STAAL. In de klaslokalen is visuele ondersteuning zoals: de geleerde letters, tafels, spellingcategorieën, IK doelen Dalton Kernwaarden. ON2: Naast ON1: De leerkracht stuurt de leerling extra aan om gebruik te maken van ondersteunend materiaal. Een passende plek in het klaslokaal zodat de leerkracht de leerling regelmatig aan kan sturen. IK doelen Dalton Kernwaarden. ON3: Naast ON1 en ON2: de leerstof wordt compact aangeboden (zolang het lesdoel wordt behaald). De leerling krijgt een aangepaste dagtaak, de leerling mag gebruikmaken van hulpmiddelen zoals een Studybuddy. Ook mag het kind in uitzonderlijke gevallen gebruikmaken van een koptelefoon of wiebelkussen. Deze materialen worden niet door school aangeschaft. De leerkracht helpt de leerling met het ordenen van zijn/haar materialen. De leerlingen kunnen eventueel gebruikmaken van een statafel tijdens de verwerking van de lesstof. IK doelen Dalton Kernwaarden.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Er is een expert op het gebied van executieve vaardigheden en leren leren. (Dit is de HB-Expert) Er zijn twee gedragsspecialisten die de Master Special Education Needs hebben gevolgd. Onze ambitie is om de gedragsspecialist meer in te gaan zetten. Die mogelijkheid wordt nu nog niet gefaciliteerd.
Protocol aanwezig	Nee. In ons Daltonboek is uitgebreid te lezen hoe we werken aan het vergroten van de zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en eigenaarschap van onze leerlingen.

Alle leerlingen met leerachterstanden en/of een eigen leerlijn/tempo van leren	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Voor leerlingen met leerachterstanden en/of eigen leerlijn wordt gewerkt op ondersteuningsniveau 2 (verlengde instructie, begeleidde inoefening en/of pre-teaching). Op ondersteuningsniveau 3 is er extra onderwijstijd die besteed wordt aan een vakgebied (wenselijk is 60 min extra per week). Dit bieden wij voor technisch lezen en voor spelling, maar is afhankelijk van de beschikbare ondersteuning op dat moment in de groep en school. We spreken van een eigen leerlijn als een kind onderwijsaanbod krijgt dat past bij de eigen mogelijkheden. Dit aanbod zal erop gericht zijn de leerling de kerndoelen te laten behalen die binnen zijn/haar mogelijkheden liggen. Dit betreft leerlingen waarbij: door analyses, didactische onderzoeken en/of toetsgegevens is vastgesteld dat de leerling niet in staat zal zijn de einddoelen van de basisschool te behalen of de einddoelen van de basisschool meer dan een jaar voorbij te streven Het afwijken van de leerling gaat altijd na een periode van extra ondersteuning en in samenspraak met IB en ouders. De doelen waaraan gewerkt wordt, worden verwerkt in het TOP dossier.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Er is een remedial teacher op locatie werkzaam.
Protocol aanwezig	nee

Alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	ON1: Basisaanbod van de methodes waarmee we werken. ON2: Plusopdrachten voor rekenen, spelling, passende teksten voor begrijpend lezen. Er is een Classroom ingericht waarin de kinderen kunnen werken aan verrijkende opdrachten. Samen met de leerkracht wordt er gekeken welke taken passend zijn. ON3: Per vakgebied wordt de aanpak gehanteerd die we hebben genoteerd in de specifieke aanpak per ondersteuningsniveau op ON3 verrijking. De basisstof wordt compacter aangeboden. Er wordt altijd gecheckt of de basisstrategieën worden beheerst door bijvoorbeeld vooruittoetsen met rekenen. Beheersing van de basisstrategie is een vereiste alvorens we verrijkend materiaal bieden. We zoeken verrijkend materiaal dat past bij de interesse of juist de uitdaging van de leerling.

	Er is een projectgroep waar de kinderen eens per week drie kwartier onder begeleiding van de HB-Expert werken. In de projectgroep krijgen de kinderen ondersteuning bij het leren omgaan met fouten maken, ervaren hoe de leerkuil voelt, leren samenwerken en ondersteuning bij leren plannen en organiseren van hun werk. Dit wordt gedaan met een inhoud die aansluit bij hun denkniveau en capaciteiten. De leerlingen krijgen opdrachten waaraan ze in de klas verder kunnen werken.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	We hebben een HB Expert. De HB-Expert begeleidt de kinderen in de projectgroep. De HB-Expert helpt de leerkrachten bij het signaleren van hoogbegaafde kinderen en adviseert over het aanbod in de groep.
Protocol aanwezig	Er is een beleidsplan HB

Alle leerlingen met lichte motorische problemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Het groepsaanbod (ON1) bestaat uit gymlessen, buitenspelen, handschriftonderwijs en fijne motorische oefeningen. Ondersteuning in de groep (ON2) is mogelijk. Hierbij kan gedacht worden aan aangepast schrijfmateriaal, aangepast meubilair of werken op een computer. ON3: Bij motorische problemen kan de school adviseren om de leerling ergotherapie of fysiotherapie te volgen. De leerkracht onderhoudt contact met de ergotherapeut/fysiotherapeut om de voortgang van de leerling te bespreken als ouders daarvoor toestemming geven.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Twee vakdocenten voor lichamelijke opvoeding.
Protocol aanwezig	nee

Alle leerlingen met sociaal emotionele en/of gedragsproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	ON1: Er wordt wekelijks Kanjertraining gegeven als preventieve maatregel. Alle leerkrachten zijn gecertificeerd om Kanjertraining te geven en spreken de kinderen met Kanjertaal aan. De leerkracht creëert een gestructureerde en voorspelbare omgeving en zorgt voor routines. De leerkracht heeft aandacht voor de verschillende fases van de groepsvorming. De leerkracht begrenst ongewenst gedrag en complimenteert de leerlingen op gewenst gedrag. De leerkracht structureert vrije momenten zodat er duidelijkheid wordt geschetst over het gedrag dat wordt verwacht ON2: Regelmatige kindgesprekken. Evalueren na het buitenspelen, klassengesprekken. ON3: De leerling mag in samenspraak met de leerkracht gebruik maken van time-out momenten, mits de leerling dit zonder toezicht kan. De leerling mag in samenspraak gebruikmaken van extra beweegmomenten, mits de leerling dit zonder toezicht kan. De leerkracht onderhoudt contact met de ouders. We verwachten dat ouders ondersteunend zijn in de aanpak in de groep. Ondersteuning op ON3 is altijd maatwerk. De leerkracht overlegt met ouders en IB-er wat de mogelijkheden zijn binnen de groep. Te denken valt aan een vaste plek, extra structureren, kortere opdrachten, gebruik kleurenklok en timer.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Er is een gecertificeerde Kanjercoördinator en een Rots en water trainer. Er zijn twee leerkrachten die gedragsspecialist zijn en die de Master Special Education Needs hebben gevolgd. Onze ambitie is dat de Kanjercoördinator, Rots en Watertrainer en de Gedragsspecialist structureel kunnen worden ingeschakeld voor advies en kortdurende interventies.
Protocol aanwezig	Ja: Protocol Sociale Veiligheid

5 Extra ondersteuning (ON4)

In de zogenaamde sparmomenten (ib-er, ondersteuningsspecialist SWV de Eem, consulent Lariks en regelmatig de stafmedewerker onderwijs) wordt de extra ondersteuning die een leerling nodig heeft besproken. Samen kijken we of dit nog haalbaar is binnen de grenzen van de school. De bekostiging hiervan komt vanuit het bestuurs- schoolarrangement. In lijn met het ondersteuningsplan van SWV de Eem zoeken we steeds meer naar interventies die preventief werken en meer collectief ingezet kunnen worden.

Voor alle kinderen die extra ondersteuning op ON4 krijgen, wordt een TOP dossier met een OPP opgesteld. Vanaf 1 augustus 2025 hebben de leerlingen met een OPP hoorrecht. Dat wil zeggen dat leerlingen inspraak hebben op de ondersteuning die ze geboden krijgen.

De volgende extra ondersteuning kan de school bieden *

ON4 Gedrag	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Onze leerkrachten hebben ervaring met leerlingen met ASS/ AD(H)D en andere gedragsstoornissen. Het sturen van gedrag is altijd maatwerk. Ook merken we dat de wisselwerking tussen kind en leerkracht een rol speelt. Wij zullen in overleg met de ouders, het kind en mogelijk externe partijen zoals orthopedagogen, binnen de grenzen van ons daltononderwijs, ondersteuning en kaders bieden. Wij ondersteunen methodieken die passend zijn binnen onze visie en mogelijkheden. Wanneer we binnen onze basisondersteuning onvoldoende toegerust zijn om het gedrag van de leerling positief te buigen, dan kunnen we de expertise van De Gedragstolk inschakelen. Onze ambitie en wens is om onze eigen gedragsspecialisten meer structureel in te zetten zodat expertise van de Gedragstolk niet meer ingevlogen hoeft te worden. Dit kan als een deel van de extra ondersteuning vanuit het SWV kan worden ingezet voor de gedragsspecialist die werkzaam bij ons op school is. De Gedragstolk kan een kortdurende interventie doen. Te denken valt aan een lichte versie van Beter bij de Les, of kortdurende individuele begeleiding.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Er is een Kanjercoördinator en er zijn twee gedragsspecialisten binnen de school. De externe partij waarmee we werken is De Gedragstolk

ON4 Leerontwikkeling	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Extra ondersteuning is ondersteuningsniveau 4. Dit betreft enkele leerlingen waarbij de geboden hulp in niveau 3 onvoldoende resultaat heeft geboekt. Dit overstijgt de basisondersteuning die een basisschool moet bieden. Als er sprake is van inzet op ondersteuningsniveau 4, wordt dit bekostigd vanuit het samenwerkingsverband (uit het schoolarrangement) of vanuit de jeugdzorg (Lariks). Deze extraondersteuning wordt in overleg/uitvoering met externe deskundigen vormgegeven. De extra ondersteuning in niveau 4 heeft als doel de leerlingend.m.v. specifieke of specialistische begeleiding en/of met eeneigen leerlijn binnen de reguliere school te laten ontwikkelen. Acties, resultaten en afspraken worden beschreven in het TOPdossier/OPP van de individuele leerling.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Binnen het gebouw is een RT-er aanwezig die voor beide scholen ondersteuning kan bieden op ondersteuningsniveau 4. Wanneer er extra expertise nodig is binnen ondersteuningsniveau 4 wordt dit bekostigd vanuit het samenwerkingsverband (uit het schoolarrangement) of vanuit de jeugdzorg (Lariks). Hierbij kan gedacht worden aan expertise vanuit de Gedragstolk, Breinsupport, Auris, De Kleine Prins, Bartimeus of Jeugdzorg.

ON4 HB	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Extra ondersteuning voor hoog- en meerbegaafde kinderen op ON 4 kan worden uitgevoerd door de HB Expert als dit bekostigd wordt door het SWV. Onze school kan ook gebruikmaken van tijdelijke ondersteuning op een externe locatie. - Groeilab voor kinderen in groep 6 en 7 - Kr8klas voor kinderen in groep 8
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	- Er is een HB-Expert

6 Ambities en ontwikkeling van de school

Naast de beschrijving van het actuele ondersteuningsaanbod wordt ook de ambitie voor de toekomst beschreven. De ambitie gaat over de komende schoolplanperiode of de meerjarenplannen.

Binnen ons team is er veel kennis en zijn er collega's met een eigen expertise. Er is een HB-expert, Rekenexpert, Gedragsexpert, Kanjercoördinator, Jeugdliteratuur/leesexpert. De experts hebben geen structurele rol binnen de school. Er zijn geen extra uren beschikbaar, naast de lesgebonden taken, zodat zij hun expertise kunnen inzetten als dit gevraagd wordt. Wij zouden er naar toe willen werken dat we meer gebruik kunnen maken van elkaars expertise en dit een structurele plek willen geven binnen onze structuur.

Op 't Palet zien we dat we steeds meer leerlingen binnen krijgen die onze expertise vragen over taalontwikkeling. Te denken valt aan kinderen met Nederlands als tweede taal of leerlingen met andere taalontwikkelingsproblemen (TOS). Wij willen graag onze kennis vergroten over hoe we een passend taalaanbod kunnen creëren voor deze kinderen.

Graag willen we de driehoek: school, kind en ouders nog meer verstevigen door ouder-kindgesprekken te voeren met onze leerlingen uit alle groepen.

Binnen ons schoolplan zijn de ambities van onze ontwikkelgroepen verder uitgewerkt.

7 Grenzen van de ondersteuning

Als school streven we naar een maximum van 28 leerlingen per groep. Hierbij is er een uitloop van 3 à 4 leerlingen mogelijk. Deze uitloop is alleen mogelijk als de groep dit toelaat. Zo is de zorg binnen een groep een bepalend factor of er meer kinderen in de groep zitten dan het streven. Dus als er veel zorg is in de groep dan zal er geen uitloop zijn van 3 à 4 leerlingen per groep.

Er zit een grens aan de ondersteuning als een leerling geen groei vertoont in zijn/haar leerproces en sociaal emotioneel niet goed in zijn/haar vel zit. Als het gedrag van de leerling niet aanstuurbaar is en onveiligheid veroorzaakt voor de omgeving.

Voor leerlingen met ernstige leer- en/of psychische problematiek, internaliserend of externaliserend gedrag hebben wij onvoldoende expertise. Door de groepen van gemiddeld 28 leerlingen kunnen wij deze kinderen onvoldoende zorg en nabijheid bieden en de overige leerlingen in de groep onvoldoende veiligheid.

't Palet heeft beperkte ervaring/kennis rondom slechthorende, dove, slechthorende en blinde leerlingen en leerlingen met ernstige lichamelijke of verstandelijke beperkingen. Daarnaast is er beperkte kennis van lichte medische handelingen en het gebouw voorziet niet in ruimtes om medische handelingen uit te kunnen voeren. Voor deze specifieke ondersteuningsbehoeften bij leerlingen, heeft het team van 't Palet extra ondersteuning/begeleiding nodig.

Als ouders geen medewerking verlenen aan onderwijs en de extra zorg die soms nodig is voor hun kind, dan is dit een grens voor ons als school.

Wij verwachten dat ouders/verzorgers vertrouwen hebben in de school, achter de visie en werkwijze van de school staan en dit uitstralen naar kinderen. Het is belangrijk dat kinderen ervaren dat school en ouders dezelfde taal spreken. Als ouders niet achter de visie en werkwijze van de school staan en dus geen vertrouwen hebben in de school, vragen wij deze ouders om een andere school te zoeken voor hun kind.

8 Afronding/vaststelling

- o Het SOP is ter advies voorgelegd aan de MR.
- o Het SOP is vastgesteld door het bestuur.
- o Het SOP is vindbaar op de schoolwebsite.
- o Het SOP is onderlegger voor bespreking in de wijk.
- o De SOP's van alle scholen geven het Samenwerkingsverband zicht op het dekkend aanbod, de spreiding, hiaten en ontwikkelingen voor alle leerlingen in onze regio en de kwaliteitsontwikkeling van de scholen.
- o De SOP's zullen op termijn op de nieuwe website van SWV de Eem te downloaden zijn.
- o Het ingevulde SOP wordt als bijlage toegevoegd aan de aanvraag van het bestuursarrangement.

M.R.	
Advies M.R. d.d.:	

Bestuur	
Vaststelling bestuur d.d.:	